

**бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вашкинского муниципального района  
«Покровская основная школа»**

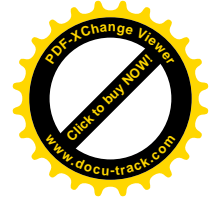
Принята на заседании  
педагогического совета  
от «27» августа 2015 г.  
протокол № 1

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» августа 2018 г.  
протокол № 1

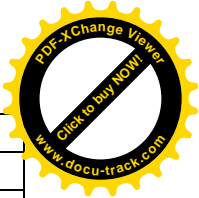
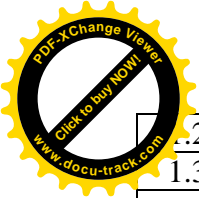
Утверждено приказом  
директора школы  
от «28» августа 2015 г. № 80-ОД

Утверждено приказом  
директора школы  
от «31» августа 2018 г. № 90 -ОД

**Основная общеобразовательная программа  
дошкольного общего образования  
(новая редакция)**



№п/п	содержание	стр
<b>I. Целевой раздел</b>		
<b>1.</b>	Пояснительная записка основной общеобразовательной программы дошкольного образования БОУ «Покровская ОШ»дошкольная группа.	3-8
1.1	Введение, общие сведения .	3

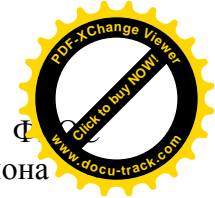
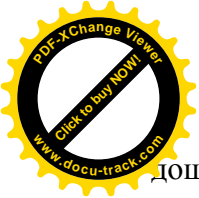


1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.	3-5
1.3	Принципы и подходы к реализации программы.	5-6
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6-8
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования .	8-10
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.	8-9
2.2.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.	9
2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	9-10
<b>II. Содержательный раздел</b>		
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемой в дошкольной группе программы и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы.	10-19
4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	19-23
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24 - 34
5.1	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО	23-28
5.2.	Региональный компонент	29-30
5.3.	Преемственность ДОО и школы	30 - 31
5.4.	Взаимодействие с социумом	31 - 32
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32-34
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34-35
<b>III. Организационный раздел</b>		
8.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
9.	Режим дня	35-42
10.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	43
11.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	43-47
12.	Подходы к педагогической диагностике	47
13.	Нормы жизни группы	47

## I. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка основной общеобразовательной программы дошкольного образования БОУ «Покровская ОШ»

#### 1.1. Введение



Основная общеобразовательная программа разработана разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей(законных представителей). Определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в дошкольной группе программы «От рождения до школы».

Основная образовательная программа БОУ «Покровская ОШ» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### **Общие сведения**

Полное наименование бюджетного учреждения: бюджетное образовательное учреждение «Покровская основная школа» Вашкинского муниципального района.

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: БОУ «Покровская ОШ».

Организационно – правовая форма: учреждение:

Почтовый адрес:

Индекс: 161277, Вологодская область, Вашкинский район, деревня Покровское улица Центральная д.32.

#### **1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

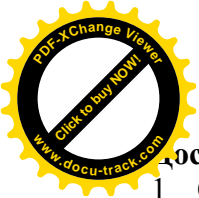
Цель и задачи деятельности дошкольной группы по реализации основной образовательной программы «От рождения до школы» определяются ФГОС дошкольного образования, приоритетным направлением которого является - физическое развитие дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

#### **Цель реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.



**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

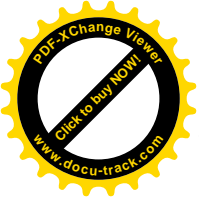
**Основными целями являются:**

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

**Уточняя и дополняя задачи реализации общеобразовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:**

1. Обеспечить заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса





4. Обеспечивать творческую организацию воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительно относиться к результатам детского творчества;
7. Осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. Соблюдать преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Вашкинского края.**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

**Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:**

#### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной группы) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

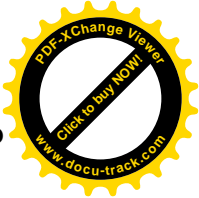
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).



## Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

Авторы программы основывались на важнейшем дидактическом **принципе**— **развивающем обучении** и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на **принципе культуросообразности**. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала—его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

### 1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

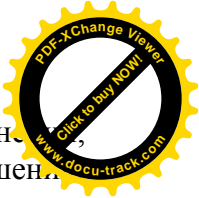
Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	3
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	3
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2

#### Кадровый потенциал

Дошкольная группа педагогическими кадрами укомплектована. Руководство и воспитательно-образовательную работу осуществляют: директор БОУ «Покровская ОШ» и 2 воспитателя .

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	-
	среднее педагогическое образование	2
	среднее	
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	-
	от 10 до 15	-
	от 15 до 20	-
	свыше 20 лет	1
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	1
	соответствие занимаемой должности	-
	не имеют квалификационной категории	1

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при ВПО. Педагоги владеют навыками ПК Повышают



Этот профессиональный уровень через посещение районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства.

### Социальный статус родителей

Социальными заказчиками являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив дошкольной группы пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2018- 2019
	Количество детей	10
Особенности семьи	полные семьи	9
	одинокие	1
	в разводе	-
	вдовы	-
	опекуны	-
	многодетные	2
Жилищные условия	имеют собственное жилье	9
	живут с родителями	-
	снимают	1
Образование	высшее	1
	н/высшее	-
	среднее	6
	с/спец.	3
	н/среднее	-
Социальный состав	интеллигенция	4
	рабочие	4
	служащие	-
	домохозяйки	-
	предприниматели	-
	пенсионер по выслуге лет	-
	безработные	2

**Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной программе «От рождения до школы» (см. стр. 264 – 274)**

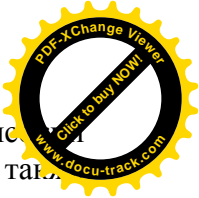
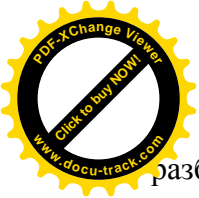
*От рождения до школы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 386с.*

## 2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования

### 2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.





Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

## **2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;



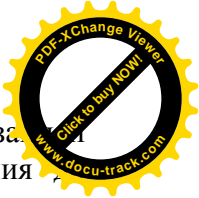
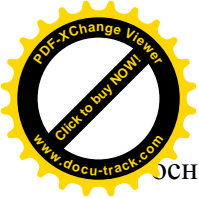
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. Содержательный раздел**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.**



Целостность педагогического процесса в дошкольной группе обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке.

### 3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями, с учетом используемых программ и методических пособий обеспечивает реализацию программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

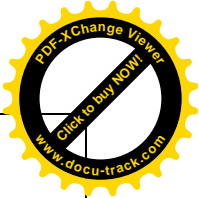
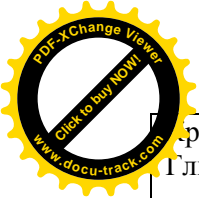
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

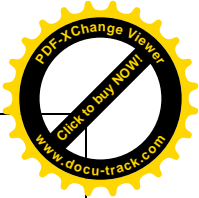
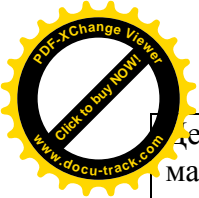
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стёркина	<b>Безопасность.</b> Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста.	ДЕТСТВО-ПРЕСС СПб	2016
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность.(Учебно-методическое пособие по основам безопасности дошкольников)	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
Н.Н.Авдеева	Уроки безопасности (Наглядно-дидактическое пособие)	ООО ПРОФ-ПРЕСС	2016
Т.Ф. Сакулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2015



Красногоров С.А. Глибина Л.В.	Основы пожаробезопасного поведения. (Методические рекомендации)	ВОЛОГДА	2012
Н.А.Извекова А.Ф.Медведева	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.	М.ТЦСфера	2015
Н.Ф. Губанова	Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге(методическое пособие)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2014
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности (4-5 лет)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности. Программа и методические рекомендации	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2015
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр (2-7 лет)	М.:ОЛМА, Москва	2014
М.В.Безруких Т.А.Филипова	Разговор о правильном питании	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2015
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением (ср. гр.)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2015
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением (ст. гр.)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2015
О.В. Дыбина	Как избежать неприятностей?	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2015
Р.Г. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольника	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2014
В.И. Петрова Т.Д. Стульник	Этические беседы со школьниками	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2015
С.Н. Теплюк	Игры-занятия на прогулке с малышами	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2015
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2015
Наглядно-учебные пособия	Для твоего здоровья. Оказание первой помощи. Уроки безопасности. Безопасность в доме. Права ребёнка.	ООО»АВПРИНТ	2015
Составитель Т.Г. Кобзева Т.С. Александрова И.А. Холодова	Организация деятельности детей на прогулке.	Волгоград	2015
Серия обучающих карточек	Инструменты Безопасность дома и на улице; Правила маленького пешехода; Безопасность на дороге (беседы с ребенком); Пожарная безопасность (беседы с ребенком)	Издательский дом «Проф – Пресс», Ростов –на –Дону	2014
Демонстрационный материал	Дорожная азбука в картинках		



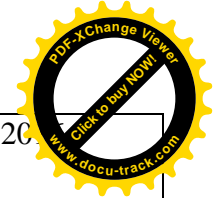
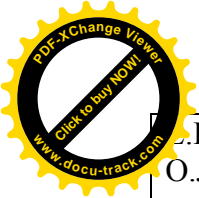
Демонстрационный материал	- Уроки доброты		
Плакаты	- Запрещающие знаки - Предупреждающие знаки - Движение на велосипеде запрещено - Движение запрещено		

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

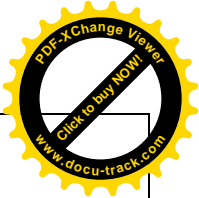
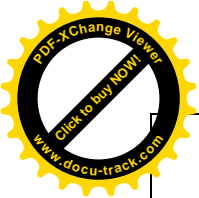
**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду(2-3 года)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду(3-4года)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду(4-5 лет)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду(5-6 лет)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
	Наглядно-учебное пособие «Сравнение»	ООО»АВ-ПРИНТ»	2016
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016

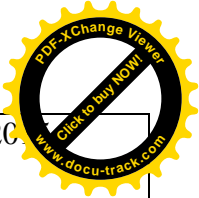


Л.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
Н.Е. Веракса, О.Р. Галамов	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса,	Проектная деятельность дошкольников	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
О.А. Шиян	Развитие творческого мышления (работаем по сказке) 3-7 лет	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
Т.А. Барчан	Волшебные фигурки (сенсорные эталоны, математика)		
Л.А. Ремезова	Играем с цветом (демонстрационный материал для формирования представлений о цвете)		
В.Мороз, А.Рыбаков	Карточки для занятий - Расскажите детям о птицах - Расскажите детям о фруктах - Расскажите детям о деревьях - Расскажите детям о хлебе - Расскажите детям о бытовых приборах - Расскажите детям о домашних животных - Расскажите детям о лесных животных - Расскажите детям о насекомых - Расскажите детям о специальных машинах - Расскажите детям о морских обитателях - Расскажите детям об олимпийских чемпионах - Расскажите детям о грибах	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016       2016 2016 2015 2015
С. Вохринцева	Окружающий мир - «Домашние птицы» (дидактический материал) - Домашние животные (дидактический материал) - Посуда (дидактический материал) - Транспорт (дидактический материал) - Дикие животные (дидактический материал) - Моя деревня (дидактический материал) - Зима (дидактический материал) - Лето (дидактический материал) - Весна (дидактический материал)	Издательство «Страна фантазий»	2014
З.Е. Агранович	Игрушки (дидактический материал)	ДЕТСТВО – ПРЕСС, СПб	2014
	Картинки о деревьях, о грибах, о цветах, о зиме, о домашних животных, об игрушках, о животных Севера, о диких животных, об инструментах,		
	Развивающие игры – лото: - Вокруг да около (ориентировка в пространстве) - Направо и налево (ориентировка в пространстве) - Четыре сезона (формирование)	Весна - Дизайн	2015

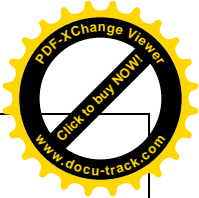
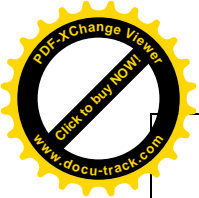




	представлений о времени года) - Знаю все профессии		
	Игра-лото: «Времена года» «Из чего мы сделаны?» (природа возникновения вещей) Логические таблицы Большой, средний, маленький	Весна - Дизайн	2015
	Четыре сезона (развивающая игра) Лето, зима, осень, весна	Весна - Дизайн	2014
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (ФГОС ДО 1 мл. гр.)		
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (ФГОС ДО 2 мл. гр.)		2015
	Серия «Мир человека» (тематический словарь в картинках): - Транспорт - Посуда, продукты питания - Одежда, головные уборы, обувь -Профессии	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2015
	Книга – пазл: «Космос»		
	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» Государственные символы России,  Родная природа  Вот какой наш детский сад  Как наши предки выращивали хлеб	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва Москва, издательство «Скрипторий 2003» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2015 2014 2014 2015
	Найди четвертый лишний (развивающая игра)	Весна - Дизайн	2015
	Наша родина - Россия	Детство - Пресс	2015
Наглядно- дидактическое пособие	Серия «Мир в картинках» - Морские обитатели - Овощи - Рептилии и амфибии - Цветы - Животные- домашние питомцы - Деревья и листья - Животные средней полосы - Фрукты - Бытовая техника - Ягоды садовые» - Ягоды лесные - Собаки – друзья и помощники	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2015



Наглядно-дидактическое пособие	Серия «Рассказы по картинкам» - Распорядок дня - Кем быть? - Родная природа	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
Наглядно-дидактическое пособие	Деревья: - Дуб (лето, осень, зима) - Береза (весна-лето, осень, зима) - Клен (осень, зима) - Рябина (весна, осень)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
Плакаты	- Домашние животные (2) - Домашние питомцы - Домашние птицы - Птицы - Животные средней полосы - Дикие животные России - Обитатели живого уголка - Овощи (3) - Фрукты (2) - Алгоритм одевания (2 шт.) - Кто рядом живет - Насекомые - Пресмыкающиеся - Домашние помощники - Дубрава - Природа (живая и неживая)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
Наглядно-дидактическое пособие	- Свинья с поросятами - Собака со щенками - Кошка с котятками	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
Наглядно-дидактическое пособие (разрезные картинки)	- Птицы России - Птицы разных широт - Фрукты - Виды спорта - Животные России - Домашние животные и птицы - Овощи - Профессии - Фрукты - Дикие животные		
Раздаточные карточки	- Цветы садовые - Цветы полевые - Цветы полевые - Птицы разных широт (2) - Птицы домашние и декоративные - Грибы - Ягоды - Овощи - Фрукты - Насекомые (2) - Дикие животные - Животные жарких стран - Домашние животные - Посуда - Продукты питания - Профессии - Электроприборы - Виды спорта - Времена года (осень)		



	- Времена года (весна) - Живое и неживое		
--	---	--	--

**Речевое развитие** включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
	Я развиваюсь (демонстрационный материал)	ООО РАНОК	2016
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду (ср.гр.)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду (ст.гр.)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду (подг. гр.)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
В.В. Гербова	Приобщение детей к художественной литературе 2-7 лет (программа и методические рекомендации).	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2014
О.Е.Громова Г.Н. Соломатина	Развитие речи детей 4-5 лет (зима – весна) – демонстрационный материал	Творческий центр «Сфера», Москва	2015
О.Е.Громова Г.Н. Соломатина	Развитие речи детей 4-5 лет (Весна – лето) – демонстрационный материал	Творческий центр «Сфера», Москва	2015
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	Наглядно-дидактическое пособие «Три медведя»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2015
	Демонстрационный материал «Я развиваюсь»	ООО РАНОК	2015
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	Наглядно-дидактическое пособие «Репка»	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2014
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду (наглядно-дидактическое пособие)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2015
	Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Школьные принадлежности в картинках	Гном	2015
	Серия «Рассказы по картинкам» - В деревне. -В поле. На птичьем дворе.	МОЗАИКА – СИНТЕЗ,	2015

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

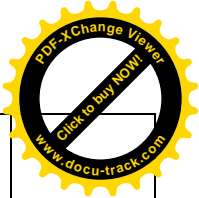
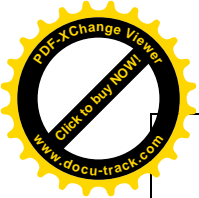
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;



- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.Н. Доронова	«Дошкольникам об искусстве» .Учебно-наглядное пособие для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста	М.: Просвещение	2014
Н. А. Курочкина	«Знакомство с пейзажной живописью». Учебно-наглядное пособие	М.: Просвещение	2014
А.А. Грибовская	«Детям о народном искусстве. Альбомы по народному и декоративно-прикладному искусству	М.: Просвещение	2014
Л. Жукова	Серия «Сказки о художниках»		
	Аудиокассеты с записями музыкальных произведений		
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду (мл.гр.)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду ср.гр.)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду ст.гр.)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду (подг.гр.)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду 2-7 лет (программа и методические рекомендации).	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2010
Р.Г. Казакова	Рисование с детьми дошкольного возраста	Творческий центр «Сфера», Москва	2004
Л.В. Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду 2-7 лет (программа и методические рекомендации).	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала (средняя группа)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала (старшая группа)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала (подготовительная к школе группа)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016
Наглядно-дидактическое пособие	Серия «Народное искусство детям» - Золотая хохлома - Филимоновская игрушка - Городецкая роспись - Дымковская игрушка	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016



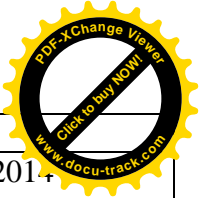
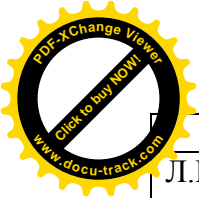
	<u>Альбомы для раскрашивания</u> - Филимоновская игрушка - Дымковская игрушка - Хохломская роспись Плакаты - Гжель (Узоры и орнаменты; изделия мастеров) - Хохлома (работы мастеров)		
	Маски: - заяц - коза - Золотая рыбка - медведь - волк - лиса - баба - дед - Колобок - внучка - царь Царевна лягушка		

#### **Физическое развитие** включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствование правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>год изд.</b>
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр для детей (2-7 лет)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2015
Составители М. Павлова М.В. Лысогорская	Здоровьесберегающая система ДОУ	Издательство «Учитель», Волгоград	2014
Е.А. Тимофеева	Минуты здоровья	Мурманск	2011
Т.И. Осокина Е.А. Тимофеева	Игры и развлечения детей на воздухе	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2015
Л. Чадова Н. Луконина	Физкультурные праздники в детском саду	МОЗАИКА – СИНТЕЗ,	2015



		Москва	
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду для детей 2-7 лет	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2014
Серия обучающих карточек	Виды спорта	Издательский дом «Проф - Пресс», Ростов –на -Дону	2014
Карточки для занятий	Серия Расскажите детям об олимпийских чемпионах	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2015
Наглядно-дидактическое пособие	Серия «Мир в картинках» - Спортивный инвентарь	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2016

Для планирования и организации образовательной деятельности воспитатели имеют следующее методическое обеспечение:

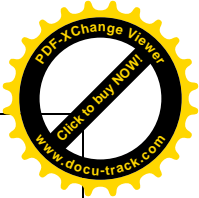
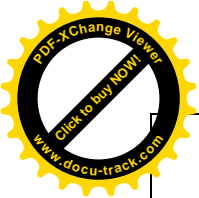
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшая группа (3-4 года). Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа (4-5 лет). Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа (5-6 лет). Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа (6-7 лет). Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

**4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

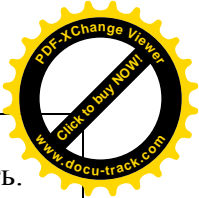
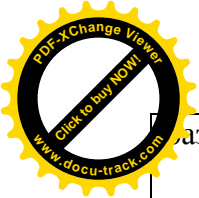
**Формы работы по образовательным областям**

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и</li> </ul>



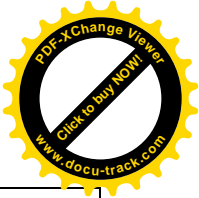
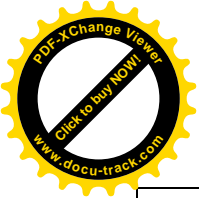


		<ul style="list-style-type: none"><li>• физкультурные досуги</li><li>• Спортивные состязания</li><li>• Совместная деятельность</li><li>• взрослого и детей</li><li>• тематического характера</li><li>• Проектная деятельность</li><li>• Проблемная ситуация</li></ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"><li>• Игровое упражнение</li><li>• Индивидуальная игра</li><li>• Совместная с воспитателем игра</li><li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li><li>• Игра</li><li>• Чтение</li><li>• Беседа</li><li>• Наблюдение</li><li>• Рассматривание</li><li>• Чтение</li><li>• Педагогическая ситуация</li><li>• Праздник</li><li>• Экскурсия</li><li>• Ситуация морального выбора</li><li>• Поручение</li><li>• Дежурство.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальная игра.</li><li>• Совместная с воспитателем игра.</li><li>• Совместная со сверстниками игра</li><li>• Игра</li><li>• Чтение</li><li>• Беседа</li><li>• Наблюдение</li><li>• Педагогическая ситуация.</li><li>• Экскурсия</li><li>• Ситуация морального выбора.</li><li>• Проектная деятельность</li><li>• Интегративная деятельность</li><li>• Праздник</li><li>• Совместные действия</li><li>• Рассматривание.</li><li>• Проектная деятельность</li><li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li><li>• Экспериментирование</li><li>• Поручение и задание</li><li>• Дежурство.</li><li>• Совместная деятельность</li><li>• взрослого и детей тематического</li><li>• характера</li><li>• Проектная деятельность</li></ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рассматривание</li><li>• Игровая ситуация</li><li>• Дидактическая игра</li><li>• Ситуация общения.</li><li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li><li>• Интегративная деятельность</li><li>• Хороводная игра с пением</li><li>• Игра-драматизация</li><li>• Чтение</li><li>• Обсуждение</li><li>• Рассказ</li><li>• Игра</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Чтение.</li><li>• Беседа</li><li>• Рассматривание</li><li>• Решение проблемных ситуаций.</li><li>• Разговор с детьми</li><li>• Игра</li><li>• Проектная деятельность</li><li>• Создание коллекций</li><li>• Интегративная деятельность</li><li>• Обсуждение.</li><li>• Рассказ.</li><li>• Инсценирование</li><li>• Ситуативный разговор с детьми</li><li>• Сочинение загадок</li><li>• Проблемная ситуация</li><li>• Использование различных видов театра</li></ul>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рассматривание</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание коллекций</li></ul>



Развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наблюдение</li><li>• Игра-экспериментирование.</li><li>• Исследовательская деятельность</li><li>• Конструирование.</li><li>• Развивающая игра</li><li>• Экскурсия</li><li>• Ситуативный разговор</li><li>• Рассказ</li><li>• Интегративная деятельность</li><li>• Беседа</li><li>• Проблемная ситуация</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проектная деятельность</li><li>• Исследовательская деятельность.</li><li>• Конструирование</li><li>• Экспериментирование</li><li>• Развивающая игра</li><li>• Наблюдение</li><li>• Проблемная ситуация</li><li>• Рассказ</li><li>• Беседа</li><li>• Интегративная деятельность</li><li>• Экскурсии</li><li>• Коллекционирование</li><li>• Моделирование</li><li>• Реализация проекта</li><li>• Игры с правилами</li></ul>
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li><li>• Игра</li><li>• Организация выставок</li><li>Изготовление украшений</li><li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li><li>• Экспериментирование со звуками</li><li>• Музыкально-дидактическая игра</li><li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li><li>• Совместное пение</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li><li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li><li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li><li>• Игра</li><li>• Организация выставок</li><li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li><li>• Музыкально- дидактическая игра</li><li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li><li>• Интегративная деятельность</li><li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li><li>• Музыкальное упражнение.</li><li>• Попевка. Распевка</li><li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li><li>• Танец</li><li>• Творческое задание</li><li>• Концерт- импровизация</li><li>• Музыкальная сюжетная игра</li></ul>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)



Младший возраст (2-4 года)	Для детей дошкольного возраста (4 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

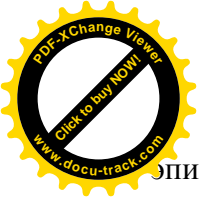
**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	2-3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

**Формы организации организованной образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные



Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность организованной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,  
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,  
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,  
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность организованной образовательной деятельности  
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,  
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,  
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут  
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня  
в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,  
в старшей и подготовительной 50 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

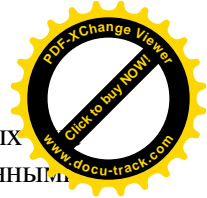
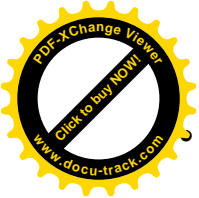
## **5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей



- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

#### 1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

#### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров

#### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

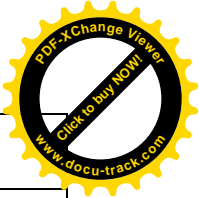
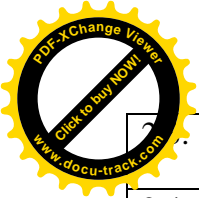
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

#### 4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### Система оздоровительной работы

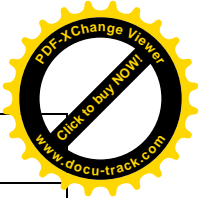
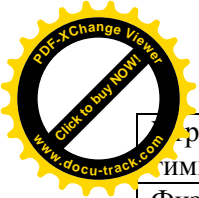
№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.1	Щадящий режим в адаптационный период	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели, Сотрудники дошкольной группы
1.2	Организация благоприятного микроклимата	Ежедневно	Сотрудники дошкольной группы
1.3	Пропаганда ЗОЖ: -беседы -специальные занятия по ОБЖ	Еженедельно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в группе; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели



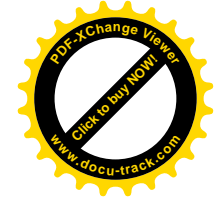
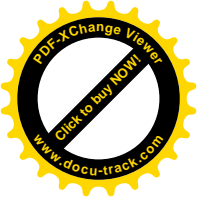
2.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели		
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю			
2.5	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - пешие прогулки - походы.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в месяц	Воспитатели		
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) Зимний праздник «Мы мороза не боимся» Летний праздник «Весёлые старты»	1 р. в год 1 раз в год	Воспитатели		
3.1.	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год	Воспитатели, повар		
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели, помощник воспитателя		
3.3.	Фитотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Помощник воспитателя, повар		
4.1.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели		
4.2.	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели, помощник воспитателя		
4.3.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели		
4.4.	Сон при открытых форточках	Вовремя дневного сна в летний период	Воспитатели		
	Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.

### Модель двигательного режима по всем возрастным группам



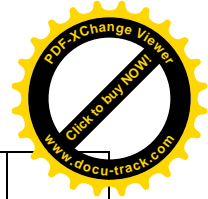
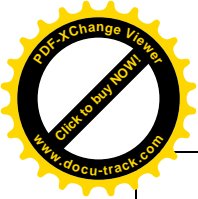


Групповая гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ОД по музыкальному у развитию 6-8 мин.	ОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	ОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	ОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2раза в группе, 1раз на улице)	3 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 20-25 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты;	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 7 -10 мин.	Ежедневно 8- 12 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30-35мин.
Физкультурный час	1 раз в неделю по 10-15 мин.	1 раз в неделю по 15-20 мин.	1 раз в неделю по 25-30 мин.	1 раз в неделю 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 35-50мин.

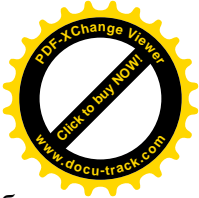
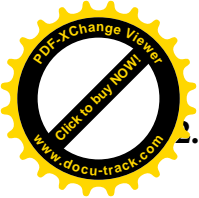


### Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>вода</b>	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки в летний период	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	игры с водой	после дневного сна	ежедневно, в течение года	t воды +28+20		+	+	+	+
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	на утренней прогулке в летний период	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	на прогулках	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные	после сна	ежедневно,	5-10 мин., в	+	+	+	+	+



	ванны		в течение года	зависимости от возраста					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке в летний период	июнь-август с учетом погодных условий	до 25 мин.		+	+	+	+
<b>рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке в летний период	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+



## 2. Региональный компонент

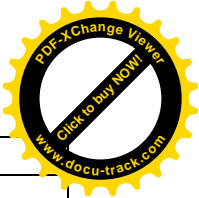
**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### **Принципы работы:**

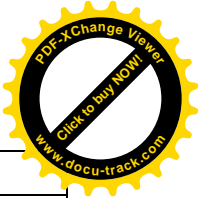
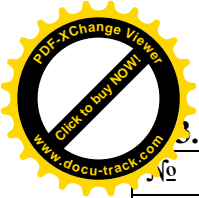
- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Вологодчины и Вашкинского района, стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории Вологодского края, Вашкинского района деревни Покровское. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Вологодского края и Вашкинского района.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Вологодского края и Вашкинского района.  Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Вологодского края, Вашкинского района и игр родителей.



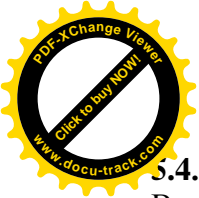
АВТОР	НАЗВАНИЕ
С. Ю. Баранов	Тусок. Книга для детей и родителей по литературе Вологодского края. ООО «Учебная литература», Вологда 2008
Составители Л.Л. Валькова и др.	Школа мяча (методические рекомендации). Вологда, 2011
ГОУ ДПО "ВИРО"	«Осторожно- огонь» (методическое пособие). Вологда 2008
ГОУ ДПО "ВИРО"	«Опасные незнакомцы». Вологда 2010
ГОУ ДПО "ВИРО"	«Игры-экспериментирования с водой и песком». Вологда 2010
М. В. Егорова, Е. В. Толоконцева. Н.В.Дудырева. Е.И.Касаткина	Обучение техническому конструированию (2 младшая и средняя группы, старшая и подготовительная).Череповец, 2006, 2007 Развивающие игры в работе с детьми дошкольного возраста. Методические рекомендации. Вологда 2004
Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова	«Играют девочки». Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010
Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова	«Играют мальчики». Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010
В. М. Кузнецова	Минуты здоровья. Методические рекомендации по организации активного отдыха детей. НИЦ «Пазори». Мурманск 2001
Т. М. Корюкина	Моим ребятишкам, девчонкам и мальчишкам. Вологда 2004
Е. А. Корепанова, редактор Е. И. Касаткина	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Методические рекомендации. Вологда 2007
Составители А.И. Маланичева Н.Г.Сычева Е.И. Касаткина и др.	Вологодский лен (альбом)
Под редакцией В.Г. Маралова	Формирование терпимого отношения к людям у детей дошкольного возраста. Вологда 2008 год
Н. Н. Максимова. Редактор Е. И. Касаткина	Хочу быть здоровым! Вологда 1999
Т. А. Сидорчук	Учимся творчеству. Сборник методических материалов. Вологда 2003
Л. В. Симакова	Народная игрушка и дети. Из опыта работы. Вологда 1995
В. А. Степанова, И. А. Королева	Экскурсии в природу». Вологда 1999
С.М. Чибисова	Курс "Волшебный короб". Череповец 2006
Н. Л. Шашуков, Ю. С. Широковский	«Словарный фольклор русского севера. Вологда 1999



### 3. Преимущество дошкольной группы и школы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	<b>Методическая работа</b>		
1	Диагностика мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе	сентябрь	воспитатели
2	Консультация для воспитателей «Подготовка дошкольника к обучению в школе»	сентябрь	уч. нач. классов
3	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
4	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – <b>Цель:</b> знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению.	апрель	воспитатели
	<b>Работа с родителями</b>		
1	Родительское собрание «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования».	март	воспитатели
2	Рекомендации для родителей будущих первоклассников в информационном уголке.	в течение года	Воспитатели,
3	Папки – передвижки «Ваша помощь ребёнку в переходный период поступления в школу».	В течение года	Воспитатели,
4	Анкетирование родителей «Ваш ребенок-будущий первоклассник».	Февраль	воспитатели
5	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
6	Собрание для родителей будущих первоклассников на базе школы.	май	учителя нач. классов
	<b>Работа с детьми</b>		
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом) – знакомство с физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели
2	Тренинги, направленные на снятие стрессообразующих факторов, мешающих психологической готовности к обучению в школе (принцип психологической комфортности).	в течение года	воспитатели
3	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!» Праздник, посвящённый выпуску детей в школу.	май	воспитатели

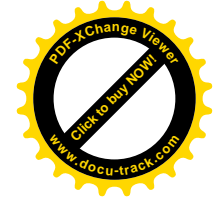
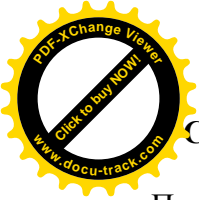




#### 5.4. Взаимодействие с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Сроки
Образование	АОУ ВО ДПО «ВИРО»	Курсы повышения квалификации.	По плану ВИРО
	БОУ «Покровская ОШ»	Посещение уроков и занятий, консультации для родителей, экскурсии для воспитанников. Посещение школьного музея.	По плану преемственности дошкольной группы и школы
	Дошкольные организации района	Проведение методических объединений, обмен опытом.	По плану РМО
Медицина	БУЗ ВО «Вашкинская ЦРБ» ФАП «Пиксимова»	-проведение медицинского осмотра детей -медицинские осмотры работников дошкольной группы -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) -проведение профилактических прививок	1 раз в год По мере необходимости
Физкультура и спорт	БОУ «Покровская ОШ» (спортзал)	Участие в спортивных мероприятиях («Весёлые старты»), проведение других праздничных мероприятий	По мере необходимости
Культура	БУК «Покровский дом культуры»	Совместные мероприятия к праздничным датам, выступления детей (День победы, 8 марта и другие). Посещение музея при Доме культуры.	По мере необходимости
	БУК «Покровская библиотека»	Встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, совместные мероприятия для детей, возможность пользоваться книжным фондом.	По мере необходимости
Безопасность	Пожарная часть «Пиксимова»	Встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи.	По мере необходимости
	ОГИБДД ОП по Вашкинскому району	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в конкурсах	По плану
	ОБЖ	Проведение бесед с детьми по безопасной жизнедеятельности, участие в конкурсах	По плану



## Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

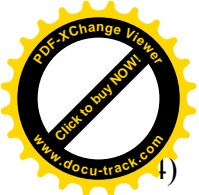
- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

### **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;



4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

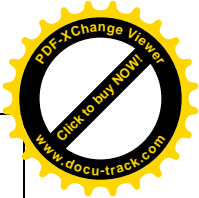
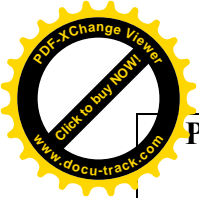
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- одинаковая ответственность родителей и педагогов.

### **Задачи:**

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольной группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольной группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольной группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на собраниях, консультациях и открытых занятиях



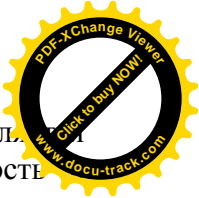
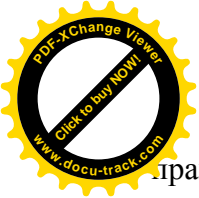
<b>Реальное участие родителей в жизни дошкольной группы</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Сроки</b>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	По мере необходимости Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - Консультации, родительские собрания, заседания родительского комитета - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 2 раза в год  По плану По плану  Постоянно по годовому плану

### **III. Организационный раздел**

#### **8. Материально-техническое обеспечение программы:**

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

#### **9. Режим дня**



Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В дошкольной группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня (холодный период) (8-и часовое пребывание)**

	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, игры, занятия по интересам, индивидуальная работа.	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Гимнастика	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Завтрак, подготовка к НОД	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25
НОД	9.25-9.35	9.25 - 9.45 9.55 - 10.15	9.25 - 9.50 10.00 -10.25 10.35-11.00	9.25 – 9.55 10.05 -10.35 10.45-11.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35 - 11.50	10.15-12.00	11.00-12.10	11.15 -12.25
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.25 – 13.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00	13.00 – 15.00
Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15.00 - 15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Чтение худ/лит.	---	15.15- 15.25	15.15- 15.25	15.15- 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25-15.40
НОД	15.50 – 16.05	---	---	---
Игры, занятия по интересам	15.40 – 16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10
Прогулка, игры, индивидуальная работа.	16.10-16.30	16.10 -16.30	16.10 -16.30	16.10 -16.30



**РЕЖИМ ДНЯ** (теплый период) (8-и часовое пребывание)

Режимные моменты	средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приём и осмотр детей	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Утренняя гимнастика	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 - 9.25	9.00 - 9.25	9.00 - 9.25
Самостоятельная деятельность, игры	9.25– 10.10	9.25 – 10.10	9.25 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 - 12.30	10.10 - 12.50	10.10 - 13.00
Подготовка к обеду, обед	12.30– 12.50	12.50 – 13.10	13.00 – 13.20
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.15	13.10 – 15.15	13.20 – 15.15
Подъем, оздоровительная гимнастика	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Игры, труд, занятия по интересам	15.40 – 16.10	15.40-16.10	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 16.30	16.10-16.30	16.10-16.30
Уход детей домой	16.30	16.30	16.30



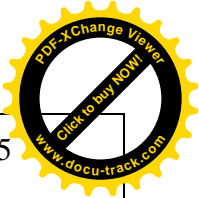
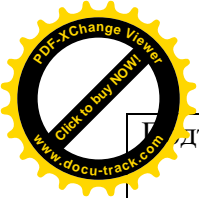


### Режим дня (холодный период) (8-и часовое пребывание)

	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Прием детей, игры, занятия по интересам, индивидуальная работа.	8.30-9.00	8.30-9.00
Гимнастика	8.50-9.00	8.50 - 9.00
Завтрак, подготовка к НОД	9.00-9.25	9.00 - 9.25
Непосредственно-образовательная деятельность	9.25-9.40; 9.50-10.05 (по подгруппам)	9.25 - 9.55 10.05 -10.35 10.45-11.15
Самостоятельная деятельность, игры	10.05-11.00	---
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.25	11.15 -12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00	12.25 – 13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъём, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15.00-15.15	15.00-15.15
Чтение худ/лит.	15.15-15.25	15.15- 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25 – 15.40
Игры, занятия по интересам, индивидуальная работа	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10
Прогулка, игры, уход домой.	16.10 -16.30	16.10 -16.30

### РЕЖИМ ДНЯ (теплый период) (8-и часовое пребывание)

Режимные моменты	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Приём и осмотр детей	8.30-9.00	8.30-9.00
Утренняя гимнастика	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.25	9.00-9.25
Самостоятельная деятельность, игры по интересам, индивидуальная игра	9.25 - 10.10	9.25 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 - 12.30	10.10 -12.50
Подготовка к обеду, обед	12.30 -12.50	12.50 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.15	13.10 – 15.15



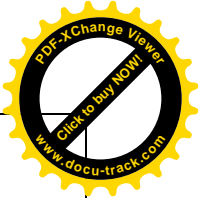
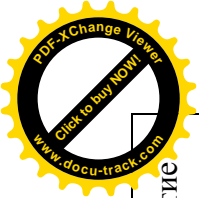
Игдыем, оздоривительная гимнастика	15.15-15.25	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40	15.25-15.40
Игры, труд, занятия по интересам	15.40 – 16.10	15.40 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	16.10-16.30	16.10-16.30

### План образовательной деятельности

Наименование возрастной группы	Начало НОД	Окончание НОД	Недельная образовательная нагрузка (кол-во занятий\кол-во мин)	Регламентирование образовательного процесса на один день	Перерыв между НОД
Младшая	9.25 15.50	09.40 16.05	Не более 2 часов	2 занятия по 15 мин	По 1 занятию в первой и второй половине дня
Средняя	9.25	10.15	Не более 6 часов	2 занятия по 20 мин	не менее 10 мин
Старшая	9.25 9.25	11.00 10.25	Не более 7, 0 часов	2-3 занятия по 25 мин	не менее 10 мин
Подготовительная к школе	9.25	11.15	Не более 7, 5 часов	3 занятия по 30 мин	не менее 10 мин
Младшая разновозрастная	9.25 15.50	09.40 16.05	Не более 1,5 - 2 часов	2 занятия по 10 - 15 мин	По 1 занятию в первой и второй половине дня
Старшая разновозрастная	9.25	11.00	Не более 7, 0 часов	2-3 занятия по 25 мин	не менее 10 мин

### Реализация приоритетных направлений: познавательно-речевое развитие дошкольников

Соде ржан ие				
	младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе



Развитие речи	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю + чтение худ/лит.	2 занятия в неделю + чтение худ/лит.	2 занятия в неделю + чтение худ/лит.
Ознакомление с окружающим	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю
Исследовательская деятельность	Включены в другие виды ОД	Включены в другие виды ОД	Включены в другие виды ОД	Включение в другие виды ОД
Взаимодействие с социумом	Беседы, наглядность	Экскурсии, беседы	Экскурсии, беседы	Экскурсии, беседы

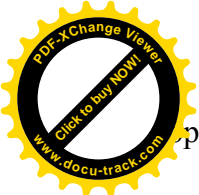
Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

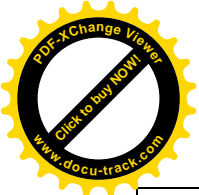
- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания

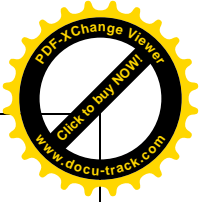
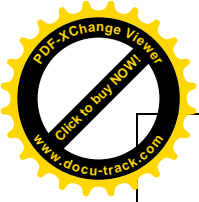
**Младший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li><li>♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li><li>♦ Формирование навыков культуры еды</li><li>♦ Этика быта, трудовые поручения</li><li>♦ Формирование навыков культуры общения</li><li>♦ Театрализованные игры</li><li>♦ Сюжетно-ролевые игры</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Индивидуальная работа</li><li>♦ Эстетика быта</li><li>♦ Трудовые поручения</li><li>♦ Игры с ряжением</li><li>♦ Работа в книжном уголке</li><li>♦ Общение младших и старших детей</li><li>♦ Сюжетно – ролевые игры</li></ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Игры-занятия</li><li>♦ Дидактические игры</li><li>♦ Наблюдения</li><li>♦ Беседы</li><li>♦ Экскурсии по участку</li><li>♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Игры</li><li>♦ Досуги</li><li>♦ Индивидуальная работа</li></ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Игры- занятия</li><li>♦ Чтение</li><li>♦ Дидактические игры</li><li>♦ Беседы</li><li>♦ Ситуации общения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Игры</li><li>♦ Чтение</li><li>♦ Беседы</li><li>♦ Инсценирование</li></ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li><li>♦ Эстетика быта</li><li>♦ Экскурсии в природу (на участке)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Музыкально-художественные досуги</li><li>♦ Индивидуальная работа</li></ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li><li>♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li><li>♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li><li>♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li><li>♦ Физкультминутки на занятиях</li><li>♦ ОД по физкультуре</li><li>♦ Прогулка в двигательной активности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Гимнастика после сна</li><li>♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li><li>♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li><li>♦ Самостоятельная двигательная деятельность</li><li>♦ Ритмическая гимнастика</li><li>♦ Подвижные игры</li><li>♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li></ul>



## Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li><li>♦ Оценка эмоционального настроения группы</li><li>♦ Формирование навыков культуры еды</li><li>♦ Эстетика быта, трудовые поручения</li><li>♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li><li>♦ Формирование навыков культуры общения</li><li>♦ Театрализованные игры</li><li>♦ Сюжетно-ролевые игры</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li><li>♦ Эстетика быта</li><li>♦ Тематические досуги в игровой форме</li><li>♦ Работа в книжном уголке</li><li>♦ Общение младших и старших детей (совместные игры)</li><li>♦ Сюжетно – ролевые игры</li></ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ ОД по познавательному развитию</li><li>♦ Дидактические игры</li><li>♦ Наблюдения</li><li>♦ Беседы</li><li>♦ Экскурсии по участку</li><li>♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Развивающие игры</li><li>♦ Интеллектуальные досуги</li><li>♦ Индивидуальная работа</li></ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ ОД по развитию речи</li><li>♦ Чтение</li><li>♦ Беседа</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Театрализованные игры</li><li>♦ Развивающие игры</li><li>♦ Дидактические игры</li><li>♦ Словесные игры</li><li>♦ чтение</li></ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li><li>♦ Эстетика быта</li><li>♦ Экскурсии в природу</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Музыкально-художественные досуги</li><li>♦ Индивидуальная работа</li></ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li><li>♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li><li>♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li><li>♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li><li>♦ Специальные виды закаливания</li><li>♦ Физкультминутки</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Гимнастика после сна</li><li>♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li><li>♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li><li>♦ Самостоятельная двигательная деятельность</li><li>♦ Ритмическая гимнастика</li><li>♦ Подвижные игры</li><li>♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li></ul>



- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>♦ Од по физическому развитию</li><li>♦ Прогулка в двигательной активности</li></ul> |  |
|--|---|--|

## 10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

### **В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

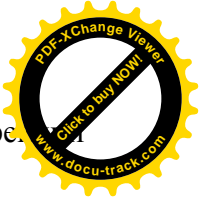
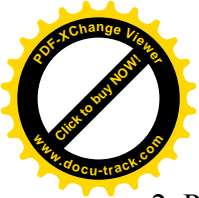
Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

## 11. Организация развивающей предметно-пространственной среды

### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной группы, а также территории, прилегающей к дошкольной группе, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого





возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в дошкольной группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

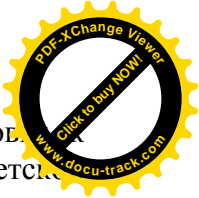
4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;



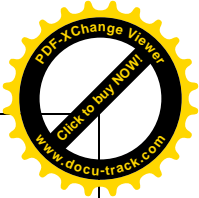
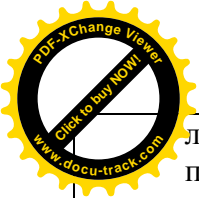
свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;  
 исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

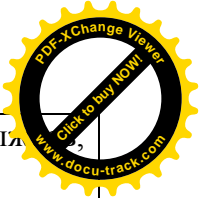
Дошкольная группа самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети
	Физкультурные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети
	Образовательная область "Физическое развитие"	Воспитатели, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, помощник воспитателя
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Работа с компьютером	Воспитатели

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<b>Групповая комната</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> </ul>



<p>литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие элементарных математических представлений</li><li>• Обучение грамоте</li><li>• Развитие элементарных историко – географических представлений</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Муляжи овощей и фруктов</li><li>• Календарь погоды</li><li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li><li>• Магнитофон, аудиозаписи</li><li>• Детская мебель для практической деятельности</li><li>• Географический глобус</li><li>• Географическая карта мира</li><li>• Карта России, карта Вашкинского района, Вологодской области</li></ul>
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Сюжетно – ролевые игры</li><li>• Самообслуживание</li><li>• Трудовая деятельность</li><li>• Самостоятельная творческая деятельность</li><li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li><li>• Игровая деятельность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Детская мебель для практической деятельности</li><li>• Книжный уголок</li><li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li><li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li><li>• Природный уголок</li><li>• Конструкторы различных видов</li><li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li><li>• Развивающие игры по математике, логике</li><li>• Различные виды театров</li><li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li></ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Дневной сон</li><li>• Гимнастика после сна</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Мебель для спальни</li></ul>
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Информационный уголок</li><li>• Выставки детского творчества</li><li>• Шкафы для раздевания</li></ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществление методической помощи педагогам</li><li>• Работа с компьютером</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li><li>• Библиотека периодических изданий</li><li>• Пособия для занятий</li><li>• Опыт работы педагогов</li><li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li><li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li><li>• Иллюстративный материал</li><li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Хохлома, Жостово, матрешки,</li><li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li><li>• Игрушки, муляжи</li></ul>



<p><b>Физкультурный зал</b></p> <p>Физкультурные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Спортивные досуги</li><li>• Развлечения, праздники</li><li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li></ul>
---	---

## 12. Подходы к педагогической диагностике

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы заданы как целевые ориентиры. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей. Есть возможность сделать объектами управленческого контроля следующие стороны образовательного процесса:

- стиль общения воспитателя с детьми;
- качество используемых демонстрационных и раздаточных материалов;
- качество материалов для самостоятельной продуктивной деятельности детей;
- качество созданной в группе развивающей предметно – пространственной среды, в том числе детских работ по уже пройденным темам;
- осведомленность родителей(законных представителей) о текущем учебном процессе, уровень включенности родителей в процесс;
- наличие данных обследования детей и четких планов индивидуальной работы;
- адекватность используемых методических приемов возрастным особенностям детей.

Оценка индивидуального развития ребенка может проводиться в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий воспитателя лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования ( в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

## 13. Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных для всех правил жизни группы. Воспитатели должны быть последовательны в своем поведении и ко всем детям относиться одинаково. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть немногочисленной и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности – нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и ее результатам - нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки)
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.