

Бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вашкинского муниципального района  
«Покровская основная школа»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «26» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом школы  
№ 84 – ОД  
от «26» августа 2022 г.



**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом школы  
№ 75 – ОД  
от «29» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
коррекционно-развивающего курса  
«Развитие речи»**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ  
(вариант 7.1)  
2-4 классы**

Учитель-логопед

Бучилова Татьяна Сергеевна

Д. Покровское

2023

## Содержание

Пояснительная записка

|   |    |
|---|----|
| 1. Актуальность .....   |    |
| Цель и задачи программы.....  |    |
| 2. Общая характеристика курса .....                                       |    |
| 3. Место курса в учебном плане .....                                      |    |
| 4. Ценностные ориентиры содержания курса .....                            |    |
| 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса..... |    |
| 6. Содержание курса .....   |    |
| 7. Тематическое планирование .....  |    |
| 2 класс.....  |    |
| 3 класс.....  |    |
| 4 класс.....  |    |
| Контрольно-измерительные материалы .....                                  |    |
| 5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса .....     | 29 |

стр.

## **1. Пояснительная записка**

### Актуальность

С 1 сентября 2016 года реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598). В целях реализации права каждого человека на образование, создаются необходимые условия для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), реализуются новые подходы в образовании по разным вариантам, используются специальные образовательные и коррекционно – развивающие программы.

В нашей школе открыты классы, работающие по варианту 7.1. для детей с задержкой психического развития, разработана адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования (НОО) для детей с ОВЗ. Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями.

Коррекционная работа учителя – логопеда в классах по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для детей с задержкой психического развития занимает одно из главных мест в обучении, воспитании, развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и направлена на решение его проблем развития речи. Необходимо учитывать,

что учебный материал с каждым годом будет усложняться, поэтому весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей детей.

Дети с ЗПР принадлежат к той категории учащихся, которая особо нуждается в логопедической помощи. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Формирование полноценной личности обучающегося возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Наряду с задержкой психического развития у этих детей наблюдается нарушение письма (дисграфия), которая в чистом виде встречается крайне редко, чаще всего это сочетание различных видов дисграфии (например: артикуляторно-акустическая дисграфия и дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; сочетание аграмматической, акустической и оптической дисграфии). Так же дисграфия взаимосвязана с дислексией и дизорфографией. В таких случаях без специально организованной, систематической помощи специалистов речевые нарушения не могут быть скомпенсированы..

Рабочая коррекционно – развивающая программа «Развитие речи» разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12 2012 г. № 273 – ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598)
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и

воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья " Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26

4. АООП НОО для обучающихся с ЗПР БОУ «Покровская ОШ»

5. Концепции учебно – методического комплекта «Школа России»

Рабочая коррекционно-развивающая программа «Развитие речи» разработана с учётом комплексного подхода специалистов и включает в себя различные виды коррекционно-развивающей педагогической деятельности по устранению недостатков устной и письменной речи, а так же других психологических процессов, так как у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи снижена работоспособность, они быстро утомляются, легко отвлекаются на второстепенные детали, недостаточно развиты память, внимание, восприятие, воображение, мышление, неадекватна самооценка, наблюдаются особенности поведения. Коррекция этих проблем проходит при постоянном взаимодействии учителя – логопеда и педагога – психолога.

Положительная динамика коррекционной работы напрямую зависит от контакта учителя - логопеда с учителями начальных классов. Прослеживается постоянное взаимодействие и взаимосвязь в их работе по программному содержанию. На основе этого разработано совместное планирование по русскому языку, применение которого помогает проводить коррекционную работу более эффективно.

В рабочей программе «Развитие речи» определены коррекционно-развивающие цели и задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей младшего школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

### Цель программы

Реализация системы оказания логопедической помощи и сопровождения детей с тяжёлыми речевыми нарушениями в освоении АООП НОО для детей с ОВЗ, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

### Задачи программы

- Обеспечить своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, в том числе, через взаимодействие с муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией и учреждениями здравоохранения.
- Определить особенности организации образовательных отношений для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности.
- Создать условия, способствующие освоению детьми с нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для детей с ОВЗ и их интеграции в образовательном учреждении.
- Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным

представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

- Развить и скорректировать моторную сферу (артикуляционную, мелкую и общую моторику), психические процессы (зрительную и слухо-речевую память, зрительно-предметное и пространственное восприятие, произвольное внимание, концентрацию, переключаемость, мышление), коммуникативные умения и успешность в общении.
- Сформировать полноценную фонетическую систему языка (артикуляционные навыки звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Совершенствовать грамматический строй речи, т. е. способствовать практическому усвоению грамматических средств языка.
- Уточнить, расширить и обогатить лексический запас, т. е. способствовать практическому усвоению лексических средств языка и навыков связной речи.

#### Категория участников

Коррекционно – развивающая программа «Развитие речи» рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7 до 10 лет, имеющих тяжёлые нарушения устной и письменной речи.

#### Сроки реализации (продолжительность, этапы)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья срок обучения составляет 4 года.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

В начале каждого учебного года после проведения диагностических процедур все ученики класса занимаются в соответствии с поставленными задачами по коррекции устной и письменной речи. Проводятся коллективные, подгрупповые и индивидуальные формы занятий.

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. На занятиях используются следующие формы деятельности: фронтальная работа, групповая работа, парная работа, индивидуальная работа.

Сегодня ученика начальной школы необходимо вооружить универсальными учебными действиями, которыми он сможет воспользоваться при самостоятельном познании, при решении новых учебных задач индивидуально. Только разнообразие организационных форм обеспечит рост творческого потенциала, познавательных мотивов, поможет ученику научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

#### Формы и режим занятий

Логопедические занятия проводятся во второй половине дня в кабинете учителя-логопеда, кабинет соответствует стандарту, оснащён необходимым оборудованием и дидактическими материалами по всем направлениям логопедической практики.

### Формы проведения занятий

Формой организации совместной деятельности учителя-логопеда и учащихся является логопедическое занятие. В ходе занятия учитель-логопед использует методы и приемы обучения, соответствующие содержанию обучения и познавательным возможностям учащихся, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности. Нестандартные формы занятий способствуют устойчивому овладению программного материала, универсальными учебными действиями (УУД). Наиболее эффективными формами организации логопедических занятий являются следующие: игра, сказка, путешествие, соревнование, фантазирование, исследование и т.д.

#### Урок – игра.

Преимущество уроков в игровой форме – возможность применить на занятии по обобщению материала, для формирования коммуникативных умений. Для младших школьников это могут быть игры-путешествия по станциям, соревнования команд в ходе занятия, викторины.

#### Урок – наблюдение, мини исследование.

Исследовательская деятельность является одним из наиболее эффективных средств, обеспечивающих развитие мотивации учащихся и формированию регулятивных универсальных учебных действий. Вначале даётся актуализация (организационный момент) на нем привлекается внимание детей или проблема, которую ученики решают в ходе всего занятия, включается сравнительный анализ. В результате формируются устойчивые знания по данной теме.

#### Урок – путешествие.

Для уточнения, расширения и обогащения лексического запаса, способности практического усвоения лексических средств и формирования навыков связной речи используется урок – путешествие. Для этого урока готовят эмблемы, карту путешествия, на которой обозначаются специальными значками станции, пункты контроля и прибытия. Чтобы совершить увлекательное путешествие и добиться цели, ученикам необходимо пройти все его этапы. Прохождение каждой станции можно отмечать на карте или в карточке для рефлексии. Уроки – путешествия способствуют релаксации, т.е. снятию нервной нагрузки за счет смены деятельности, что очень важно для здоровьесбережения. Они формируют УУД (анализ, синтез, сравнение, умения выделять главное, делать выводы); развивают и поддерживают устойчивый интерес к изучаемому материалу на протяжении всего учебного занятия; развивают умения парной и групповой работы и способствуют установлению эмоциональных контактов между участниками образовательных отношений и приучают работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

### Приёмы и методы организации занятий

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных приёмов и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на

преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса. При подборе содержания логопедических занятий для учащихся с нарушениями речи необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя-логопеда является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

#### Практические методы:

- метод упражнения,
- игровой метод (показ, пояснение, указания, вопросы),
- метод моделирования (знаки, символы, модели, схемы, кластеры).

#### Наглядные методы:

- использование пособий и макетов,
- рассматривание картин (предметные, сюжетные, серии сюжетных картин),
- прослушивание аудиозаписей.

#### Словесные методы:

- рассказ, беседа, игры – драматизации, словесные игры, логосказки.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом, логопедом).
2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно

проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык *переноса* обработки информации, следовательно - механизм *самостоятельного поиска, выбора* и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

### **3. Место курса в учебном плане**

Курс обучения «Развитие речи» составляет: 1 класс 33 недели по 1 часу в неделю, 2-4 классы 34 недели по 1 часу в неделю.

### **4. Ценностные ориентиры содержания курса**

Примерная основная образовательная программа подчёркивает, что ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой; развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к



самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, формирование которых являются приоритетным направлением содержания образования начального образования.

### Результаты изучения курса «Развитие речи»

#### *Личностные*

1. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
3. Освоение личностного смысла учения.

#### *Регулятивные*

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, словари, атласы и т.д.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

#### *Познавательные*

1. Может ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.
3. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
4. Составлять сложный план текста.

#### *Коммуникативные*

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
3. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.
4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
5. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.
6. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться.

### Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

Учащиеся должны знать:

- конструкцию предложения;
- основное отличие звука от буквы;
- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Учащиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- названия предметов по различным лексическим темам;
- структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать сонорные звуки и буквы;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Учащиеся должны знать:

- слоговой анализ и синтез слова;
- мягкость согласных;
- морфемный состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфемного состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений.
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

#### Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

##### Учащиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова.

##### Учащиеся должны уметь:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.

## **6. Содержание коррекционного курса**

Структура рабочей программы построена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2016 г. № 40936).

### 1 коррекционный этап.

1. Речь. Предложение.
2. Предложение. Слово.
3. Звуки речи. Буквы.
4. Гласные и согласные звуки.
5. Деление слов на слоги. Ударение.
6. Твёрдые и мягкие согласные звуки.
7. Звонкие и глухие согласные звуки.
8. Дифференциация звуков [ п ]-[ б ]; [ п ` ]-[ б ` ].
9. Дифференциация звуков [ т ]-[ д ]; [ т ` ]-[ д ` ].
10. Дифференциация звуков [ к ]-[ г ]; [ к ` ]-[ г ` ].
11. Дифференциация звуков [ с ]-[ з ]; [ с ` ]-[ з ` ].
12. Дифференциация звуков [ ш ]-[ ж ].
13. Дифференциация звуков [ с ]-[ ш ].
14. Дифференциация звуков [ з ]-[ ж ].
15. Дифференциация звуков [ л ]-[ р ]; [ л ` ]-[ р ` ].
16. Дифференциация звуков [ с ]-[ц ].
17. Дифференциация звуков [ ч ]-[т ` ].
18. Дифференциация звуков [ ц ]-[ч ].

19. Дифференциация звуков [ ч ]-[щ ].
20. Дифференциация звуков [ щ ]-[с ` ].
21. Дифференциация букв и звуков Щ-Щ
22. Словообразование. Образование «гнезд» родственных слов.
23. Корень. Безударный гласный в корне слова.
24. Корень. Парные согласные.
25. Корень. Непроизносимый согласный в корне слова.
26. Сложные слова.
27. Окончание как формообразующая часть слова.
28. Суффиксальный способ словообразования. Увеличение, уменьшение значения.
29. Суффиксальный способ словообразования. Уменьшительно-ласкательное значение.
30. Суффиксальный способ словообразования. Значение суффиксов детенышей животных и их мам.
31. Суффиксальный способ словообразования. Образование профессий – чик, -щик.
32. Приставочный способ словообразования.
33. Предлоги.
34. Дифференциация предлогов и приставок.

### 2 коррекционный этап.

1. Речь. Предложение.
2. Предложение. Слово.
3. Словообразование. Образование «гнезд» родственных слов
4. Корень слова. Безударный гласный в корне слова.
5. Способы проверки безударных гласных в корне.
6. Корень. Парные согласные.
7. Корень. Непроизносимый согласный в корне слова.
8. Сложные слова.
9. Окончание как формообразующая часть слова.
10. Суффиксальный способ словообразования. Увеличение, уменьшение значения –ик, -ищ. Образование профессий – чик, -щик.
11. Приставки. Префиксальный способ словообразования.
12. Предлоги.
13. Дифференциация предлогов и приставок.
14. Мягкий знак на конце и середине слова.
15. Разделительный мягкий знак.
16. Правописание Ъ после шипящих и в сочетании СТЪ
17. Слово, как часть предложения. Лексическое значение слова.
18. Слова, обозначающие предметы.
19. Слова, обозначающие действия предметов.
20. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.
21. Слова, обозначающие признаки предметов.
22. Согласование слов в роде и числе (существительное с глаголом).
23. Согласование слов в роде и числе (существительное с прилагательным).
24. Синонимы. Практическое овладение подбором синонимов.
25. Антонимы. Практическое овладение подбором антонимов.
26. Однозначные и многозначные слова.
27. Связь слов в предложении: согласование, управление, примыкание.

### 3 коррекционный этап.

1. Речь. Предложение.

2. Предложение. Слово.
3. Синонимы
4. Антонимы
5. Омонимы
6. Словосочетание. Согласование.
7. Словосочетание. Управление.
8. Словосочетание. Примыкание.
9. Предложение. Виды предложений.
10. Главные члены предложения.
11. Распространение предложений.
12. Работа с деформированным предложением.
13. Текст. Понятие, признаки текста.
14. Тема. Основная мысль текста.
15. Деление текста на части. Вступление. Основная часть. Заключительная часть.
16. Работа с деформированным текстом.
17. Составление текста по опорным словам.
18. План текста. (План-опора для пересказа)
19. Виды текстов.
20. Рассказ-повествование.
21. Рассказ-описание.
22. Рассказ-рассуждение.
23. Комбинированные тексты.

### Курс «Развитие речи» 2 класс

Тематическое планирование логопедических занятий по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Общее количество занятий – 34

График работы – 1 раз в неделю по 40 минут

| № п/п | Тема занятия                                      | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Речь. Предложение.                                | 1                |
| 2     | Предложение. Слово.                               | 1                |
| 3     | Звуки речи. Буквы.                                | 1                |
| 4     | Гласные и согласные звуки                         | 1                |
| 5     | Деление слов на слоги. Ударение.                  | 1                |
| 6     | Твёрдые и мягкие согласные звуки.                 | 1                |
| 7     | Звонкие и глухие согласные звуки.                 | 1                |
| 8     | Дифференциация звуков [ п ]-[ б ]; [ п `]-[ б `]. | 1                |
| 9     | Дифференциация звуков [ т ]-[ д ]; [ т `]-[ д `]. | 1                |
| 10    | Дифференциация звуков [ к ]-[ г ]; [ к `]-[ г `]. | 1                |
| 11    | Дифференциация звуков [ с ]-[ з ]; [ с `]-[ з `]. | 1                |
| 12    | Дифференциация звуков [ ш ]-[ ж ].                | 1                |

|    |  |    |
|----|--|----|
| 13 | Дифференциация звуков [ с ]-[ ш ].   | 1  |
| 14 | Дифференциация звуков [ з ]-[ ж ].   | 1  |
| 15 | Дифференциация звуков [ л ]-[ р ]; [ л ` ]-[ р ` ].                                    | 1  |
| 16 | Дифференциация звуков [ с ]-[ц ].  | 1  |
| 17 | Дифференциация звуков [ ч ]-[т ` ].  | 1  |
| 18 | Дифференциация звуков [ ц ]-[ч ].  | 1  |
| 19 | Дифференциация звуков [ ч ]-[щ ].  | 1  |
| 20 | Дифференциация звуков [ щ ]-[с ` ].  | 1  |
| 21 | Дифференциация букв и звуков Щ-Ц   | 1  |
| 22 | Словообразование. Образование «гнезд» родственных слов.                                | 1  |
| 23 | Корень. Безударный гласный в корне слова.  | 1  |
| 24 | Корень. Парные согласные.  |    |
| 25 | Корень. Непроизносимый согласный в корне слова.  | 1  |
| 26 | Сложные слова.   | 1  |
| 27 | Окончание как формообразующая часть слова.   | 1  |
| 28 | Суффиксальный способ словообразования. Увеличение, уменьшение значения.                | 1  |
| 29 | Суффиксальный способ словообразования. Уменьшительно-ласкательное значение.            | 1  |
| 30 | Суффиксальный способ словообразования. Значение суффиксов детенышей животных и их мам. | 1  |
| 31 | Суффиксальный способ словообразования. Образование профессий –чик, -щик.               | 1  |
| 32 | Приставочный способ словообразования.  | 1  |
| 33 | Предлоги.  | 1  |
| 34 | Итоговая диагностика.  | 1  |
|    | Итого часов:   | 34 |

### Курс «Развитие речи» 3 класс

Тематическое планирование логопедических занятий по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Общее количество занятий – 34

График работы – 1 раз в неделю по 40 минут

| № п/п | Тема занятия                                      | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Речь. Предложение.                                | 1                |
| 2     | Предложение. Слово.                               | 1                |
| 3     | Словообразование. Образование «гнезд» родственных | 1                |

|    |  |    |
|----|--|----|
|    | слов   |    |
| 4  | Корень слова. Безударный гласный в корне слова.  | 1  |
| 5  | Способы проверки безударных гласных в корне.   | 1  |
| 6  | Корень. Парные согласные.  | 1  |
| 7  | Корень. Непроизносимый согласный в корне слова.  | 1  |
| 8  | Сложные слова.   | 1  |
| 9  | Окончание как формообразующая часть слова.   | 1  |
| 10 | Суффиксальный способ словообразования. Увеличение, уменьшение значения –ик, -ищ. Образование профессий –чик, -щик. | 1  |
| 11 | Приставки. Префиксальный способ словообразования.  | 3  |
| 12 | Предлоги.  | 3  |
| 13 | Дифференциация предлогов и приставок.  | 3  |
| 14 | Мягкий знак на конце и середине слова.   | 1  |
| 15 | Разделительный мягкий знак.  | 1  |
| 16 | Правописание Ъ после шипящих и в сочетании СТЪ   | 1  |
| 17 | Слово, как часть предложения. Лексическое значение слова.  | 1  |
| 18 | Слова, обозначающие предметы.  | 1  |
| 19 | Слова, обозначающие действия предметов.  | 1  |
| 20 | Дифференциация слов-предметов и слов-действий.   | 1  |
| 21 | Слова, обозначающие признаки предметов.  | 1  |
| 22 | Согласование слов в роде и числе (существительное с глаголом).   | 1  |
| 23 | Согласование слов в роде и числе (существительное с прилагательным).   | 1  |
| 24 | Синонимы. Практическое овладение подбором синонимов.   | 2  |
| 25 | Антонимы. Практическое овладение подбором антонимов.   | 1  |
| 26 | Однозначные и многозначные слова.  | 1  |
| 27 | Связь слов в предложении: согласование, управление, примыкание.  | 1  |
|    | Итого часов:   | 34 |

### Курс «Развитие речи» 4 класс

Тематическое планирование логопедических занятий по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Общее количество занятий – 34

График работы – 1 раз в неделю по 40 минут

| № п/п | Тема занятия                   | Количество часов |
|-------|--------------------------------|------------------|
| 1     | Речь. Предложение.             | 1                |
| 2     | Предложение. Слово.            | 1                |
| 3     | Синонимы                       | 1                |
| 4     | Антонимы                       | 1                |
| 5     | Омонимы                        | 1                |
| 6     | Словосочетание. Согласование.  | 2                |
| 7     | Словосочетание. Управление.    | 2                |
| 8     | Словосочетание. Примыкание.    | 2                |
| 9     | Предложение. Виды предложений. | 3                |

|    |  |    |
|----|--|----|
| 10 | Главные члены предложения.   | 1  |
| 11 | Распространение предложений.   | 2  |
| 12 | Работа с деформированным предложением.                                     | 1  |
| 13 | Текст. Понятие, признаки текста.   | 1  |
| 14 | Тема. Основная мысль текста.   | 1  |
| 15 | Деление текста на части. Вступление. Основная часть. Заключительная часть. | 3  |
| 16 | Работа с деформированным текстом.  | 1  |
| 17 | Составление текста по опорным словам.                                      | 1  |
| 18 | План текста. (План-опора для пересказа)                                    | 1  |
| 19 | Виды текстов.  | 1  |
| 20 | Рассказ-повествование.   | 2  |
| 21 | Рассказ-описание.  | 2  |
| 22 | Рассказ-рассуждение.   | 2  |
| 23 | Комбинированные тексты.  | 1  |
|    | Итого часов:   | 34 |

### Контрольно-измерительные материалы

#### 1 класс

##### В лесу

Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пёс Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Под ёлкой небольшая норка. В норке укрылись серые ёжики.

1. Сколько предложений в тексте.
2. Сколько слов в 3 предложении.
3. Сколько слогов в словах «пёс», «ёжики».
4. Сколько звуков в словах «лес», «Юра».
5. В 1 предложении в словах поставить ударение и разделить слова на слоги.
6. В 5 предложении подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
7. Зарисовать звуковую схему слова «ёжики».

5, 5, 1, 3, 3, 4

#### 2 класс

##### На лугу

Дети гуляли на лугу. Серёжа и Вера собирали цветы. Саша рвал щавель. У Миши сачок. Он ловит бабочку. Пора обедать. Дети идут домой.

1. Сколько предложений в тексте.
2. Сколько слов во 2 предложении.
3. Сколько слогов в словах «обедать», «рвал».
4. Сколько звуков в словах «дети», «щавель».



|   |  |                  |
|---|--|------------------|
|   | <p>5. Зарисовать звуковую схему слова «собирали».</p> <p>6. Найти и подчеркнуть все слова, которые обозначают действия.</p> <p>7, 5, 3, 1, 4, 5</p>  |                  |
| 3 | <p><b>класс</b></p> <p style="text-align: center;">Кто как зиму встретил</p> <p>Летучие мыши забрались в дупло. Ёж прикрылся сухими листьями. Лягушки зарылись в мох. Медведь спит в берлоге. Белка сменила на зиму шубку и починила гнездо. Лисица себе из листьев постель сделала.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько предложений в тексте.</li> <li>2. Сколько слов в 5 предложении.</li> <li>3. Сколько слогов в словах «зарылись», «листьями».</li> <li>4. Сколько звуков в словах «медведь», «лисица».</li> <li>5. Зарисовать звуковую схему слов «лягушки», «постель».</li> <li>6. Найти и подчеркнуть все слова, которые обозначают признаки.</li> <li>7. Разобрать по составу слова «шубку», «лисица», «сделала».</li> </ol>   | 6, 8, 3, 3, 6, 6 |
| 4 | <p><b>класс</b></p> <p style="text-align: center;">Вечером в лесу</p> <p>Солнце село, но в лесу ещё светло. Воздух чист и прозрачен. Птицы болтливо лепечут. Молодая трава блестит весёлым блеском изумруда.</p> <p>В лесу постепенно темнеет. Алый свет вечерней зари скользит по стволам деревьев. Вот и верхушки потускнели. Повеяло тёплой сыростью. В лесу всё темней и темней. На синем небе робко выступают первые звёзды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько слов в 6 предложении.</li> <li>2. Сколько слогов в словах «потускнели», «деревьев».</li> <li>3. Сколько звуков в словах «яркий», «сырость».</li> <li>4. Зарисовать звуковую схему слов «верхушки», «темней».</li> <li>5. Разобрать по составу слова «выступают», «верхушки», «вечерней».</li> <li>6. Подчеркнуть и подписать части речи в 10 предложении.</li> </ol> | 8, 4, 3, 6, 6    |

## 8. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» логопедические занятия проводятся в отдельном, специально оборудованном для этого кабинете. Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-логопеда имеются различные ресурсы, обеспечивающие возможность проведения эффективной логопедической работы – это:

- мебель и предметы интерьера
- технические средства: (ноутбук, принтер лазерный, магнитофон)
- специальное логопедическое оборудование
- диагностический материал
- дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий (инд. карточки, перфокарты, предметные и сюжетные картинки и т.д.), развивающие логопедические

программы и тренажеры по всем разделам логопедии программы «Игры для Тигры», «Гарфилд», «Пропись» и др., презентации занятий, использование ИКТ.

- литература: методическая, словари и справочники, периодические издания.

#### Список литературы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Минюсте РФ 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Минюсте РФ 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916) и от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Минюсте РФ 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714), от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2016 г. № 40936)
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья " Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26
5. «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2, 1 отделение)» Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33»
6. Ястребова А.В., Бессонова Т. П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению про граммы обучения родному языку у детей с речевой патологией). — М.: "Когито-Центр", 1996 — 47 с.
7. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - ТЦ Сфера, 2006. — 192 с.
8. Е.В. Мазанова Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд – во ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.
9. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – С.- П.: Изд – во «Детство – пресс», 2006. – 123 с.
10. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.— М., 1995. - 256с.

11. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2005. – 400 с.
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: «Владос», 1998.
13. Соколенко Н.И. Посмотри и назови, книга 1,2. – СПб. «Библиополис», 1996.
14. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи у младших школьников. - М.: «Айрис пресс», 2007.
15. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – СПб., РГПУ им. А.И. Герцена, 1993.
16. Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб.: «Детство-пресс», 2005.
17. Ветляева Ю.И. Пакет диагностических заданий по русскому языку для выявления актуального уровня знаний, умений и навыков учащихся начальных классов специальных общеобразовательных школ 5 вида. – М.: «Аркти», 2001.

Интернет ресурсы для логопедов:

1. Логопедия. Методические рекомендации [logopedihka.narod.ru](http://logopedihka.narod.ru)  
Материалы по всем патологиям: заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, дислалия, дисграфия, ОНР, ФФНР, афазия и т.д. Планы работы логопеда в ДОУ, МОУ и коррекционном образовании, конспекты, картинки, наглядный материал, стихи по лексическим темам.
2. Логопед-мастер [www.logopedmaster.ru](http://www.logopedmaster.ru)  
Сайт для логопедов, психологов, дефектологов. Обратите внимание на библиотеку сайта. Здесь много интересных изданий по логопедии, дефектологии.
3. Логопункт [www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru)  
Сайт предназначен для широкого круга пользователей - логопедов, дефектологов, а так же родителей, заинтересованных в исправлении речи своих детей. На сайте представлены: Описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; Материалы о самых современных методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий, а также применении компьютера в специальном образовании; Информация по безопасности работы на компьютере; Статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии; Документы, необходимые для работы логопеда; Детская рубрика.
4. Логопед [logopediya.com](http://logopediya.com)  
Цель сайта - создание новой информационной среды для логопедов и заинтересованных лиц, повышение профессиональной компетентности логопедов, особенно молодых специалистов. Статьи по дошкольной и школьной логопедии, других областей дефектологии, а также по педагогике и медицине.
5. Логопед-плюс [www.logopedplus.ru](http://www.logopedplus.ru)  
Сайт речевого центра "Логопед-Плюс". Проект будет полезен тем, кто столкнулся с речевыми проблемами, и тем, кто не хотел бы с ними встречаться. И, конечно, тем, кто профессионально работает с этими проблемами - логопедам, дефектологам, сурдологам...
6. Логопед. [logoped.org](http://logoped.org)  
Московский, международный web-портал, посвященный логопедии. Материалы по логопедии для родителей и педагогов. На его страницах рассказывается о различных речевых нарушениях и основных принципах и методах логопедической помощи
7. Логопед.ru [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru)  
Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и

взрослых. Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых.

8. Логопедический кабинет [www.logos.pp.ru](http://www.logos.pp.ru)

Информация для логопедов, а также много материалов для родителей и просто взрослых интересующих логопедической темой.

9. Журнал Логопед [www.logoped-sfera.ru](http://www.logoped-sfera.ru)

«Логопед» — журнал для всех, кто занимается с детьми, имеющими нарушения речи: логопедов, воспитателей ДОУ, медиков и учителей. Цель журнала: помочь логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.