

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вашкинского муниципального района
«Покровская основная школа»

ПРИНЯТО

Протокол заседания
БОУ «Покровская ОШ»
педагогического совета

№ 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора
№ 80-ОД от 29.08.2023

Рабочая программа воспитания
младшая разновозрастная группа
2023-2024 год

Воспитатель Чернокрылова М.Н.

Содержание.

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

1.1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения рабочей программы).

1.3. Условия реализации программы.

1.4. Возрастные психофизические особенности детей 1,5-3 и 3-4лет.

2. Организационный раздел.

2.1. Режим работы учреждения в учебном году.

2.2. Планирование образовательной деятельности.

2.3.Комплексно-тематическое планирование.

3.Содержательный раздел.

3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

3.2.Образовательная область «Познавательное развитие».

3.3. Образовательная область «Речевое развитие».

3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

3.5. Образовательная область «Физическое развитие».

3.6. Развитие игровой деятельности.

3.7. Культурно-досуговая деятельность.

Программное обеспечение.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы (от 1,5-3 лет, от 3-4 лет) разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа разновозрастной группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой, составленной на основе проекта примерной образовательной программы «От рождения до школы», авторы: Н.Е Веракса Т.С Комарова М.А Васильева, в соответствии с федеральными государственными требованиями и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными государственными **стандартами**.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.1.1. Принципы и подходы к реализации программы

1. Принцип учета ключевых положений возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сензитивных / оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.)

2. Принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка.

Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости. Детям представляется научно выверенный материал, который можно применить в практической деятельности (опытно-экспериментальной, исследовательской и познавательной).

3. Принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности.

4. Принцип самоценности. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять

разные виды свободной деятельности

5. Принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым.

6. Принцип игровой деятельности. Игра является универсальным методом воспитания и развития детей.

7. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей инициативности.

8. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.

9. Принцип полноты содержания образования. Требования ФГОСТ ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка.

10. Принцип интеграции содержания образования. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности.

11. Принцип преемственности. Теоретические основания программы,

ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах.

12. Принцип сотрудничества Организации с семьей.

1.1.2. Цель рабочей образовательной программы

Реализация содержания рабочей образовательной программы, разработанной в соответствии с утвержденной программой ДОО, спроектированной с учетом ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- 1) Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- 2) Формирование основ базовой культуры личности.
- 3) Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- 4) Подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- 5) Сохранение и укрепление здоровья детей.
- 6) Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности и творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
- 7) Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- 1-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- 2-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- 3-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- 4-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- 5-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

6-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

7-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3. Условия реализации программы.

Рабочая программа реализуется:

- в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др;

- во взаимодействии с семьями детей.

Срок реализации программы – 1 год.

Рабочая программа составлена по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. (ФГОС ДО). Рабочая программа предназначена для детей 1,5-3 лет (первая младшая группа) и 3-4 лет (вторая младшая группа) рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы.

1.4. Возрастные психофизические особенности детей 1,5-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельными.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности и культурные на основе предполагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенные к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуется зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления.

Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.д.

Начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до 2х лет.

Возрастные психофизические особенности детей 3-4 лет.

С достижением 3-х летнего возраста ребенок становится дошкольником. Возрастные особенности детей 3-4 лет намного отличается от [детей 2-3 лет](#). Их анатомо-физическое, психологическое развитие и осознание личности находится уже на более высоком уровне. Ребенок учится мыслить образно и может объяснить то, что ему нужно. Он может радоваться или огорчаться результатам своей деятельности.

Возрастные особенности психического развития детей 3-4 лет таковы, что ребенок еще не способен зафиксировать свое внимание на чем-то одном. Очень сложно с помощью словесных указаний обращать его интерес на предмет, необходимо потратить много усилий, чтобы переключить внимание с одного объекта на другой. Ребенок способен произвольно удерживать свое активное внимание на одном

предмете всего лишь 7-8 минут. Установить интерес на одном объекте сложно, так как ребенок хочет немедленно получить результат: завладеть предметом, сделать что-либо или ответить. В данном возрастном промежутке, как и в предыдущем, дети способны вести ситуативный и диалогический разговор, но речь становится более длительной и развернутой. Запоминать что-либо ребенок может только произвольным образом. Процесс связан с узнаванием, а объем памяти зависит от того, как воспринят материал – одним целым потоком или разрозненным.

Возрастные и психологические особенности детей 3-4 лет позволяют в начале периода запоминать с помощью зрительной и слуховой памяти до двух объектов, а в конце уже до четырех. В этом возрасте дети сложно воспринимают какие-либо словесные указания, поэтому воспитание ребенка 3-4 лет должно содержать непосредственную помощь ребенку, например, поворот частей тела в нужном направлении в процессе обучения. Основной познавательной функцией ребенка является восприятие окружающего мира. Этот показатель существенно влияет на развитие памяти, речи, внимания и воображения. Все эти характеристики играют большую роль в младшем дошкольном возрасте ребенка, поэтому важно развивать их сейчас. Наблюдательность детей, возможность замечать те детали, которые не видят взрослые, является лучшим показателем работы восприятия.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет и восприятие имеет предметный характер, значит все характеристики предметы: цвет, запах, вкус, форма и т.д. не могут восприниматься отдельно от предмета.

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности.

2. Организационный раздел.

2.1. Режим дня младшей разновозрастной группы.

2.2. Распределение программного материала в течение недели на возрастных группах в организованной образовательной деятельности

По плану образовательно-воспитательного процесса в младшей группе проводится 10 занятий в неделю продолжительностью 10-15 минут.

№	Образовательная область	младшая группа
	Возраст	2 – 3 лет
1	- Формирование элементарных математических представлений	1
2	Развитие речи	1
3	Ознакомление с окружающим	1
4	Художественное творчество Рисование	1
	Лепка (1-3 неделя) Аппликация (2-4.неделя)	1
4	Физическая культура	3
5	Музыка	2

	Общее количество	10
	Длительность ООД (в минутах)	15
	Длительность перерыва между видами деятельности (в минутах)	10

Организованная образовательная деятельность.

Дни недел и	Время	Понедельни к	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая разновозрастная группа	9.25 – 9.40	Формирован ие целостности картины миа	ФЭМП	Развитие речи	Конструиров ание	Рисование
	09.45 – 10.00	Музыка	Лепка	Музыка	Физкультура	Физ-ра

Режим работы ДОО в учебном году

Содержание	Наименование групп	
Количество групп	Младшая группа	
Режим работы учреждения	8:00 – 17:00 Продолжительность – 10 часов в неделю. Выходные дни: суббота, воскресенье и выходные праздничные дни в соответствии с законодательством	

	Российской Федерации
Начало учебного года	1 сентября 2023 года
Окончание учебного года	30 июня 2024 года
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность учебного года	36 недель
График каникул	Зимние каникулы 29 декабря-8 января 2023 года

2.3. Комплексно-тематическое планирование (цикл тем для младшей группы) на 2018-2019 учебный год.

Сентябрь.

- 1неделя – Как я провел лето.
- 2неделя – Мой детский сад, моя группа.
- 3неделя – Наш участок.
- 4неделя – Осень наступила.

Октябрь.

- 1неделя – На поляне, на лугу.
- 2 неделя – В огороде урожай.
- 3 неделя – В саду.
- 4 неделя – На бабушкином дворе.

Ноябрь.

- 1неделя – Предметы вокруг нас.
- 2 неделя – Кто в воде живет.
- 3 неделя – лесные друзья.
- 4 неделя – Подарки осени.

Декабрь.

- 1неделя – Зима пришла.

- 2 неделя – Птицы зимой.
- 3 неделя – Зимние забавы.
- 4 неделя – Ребятишек елка ждет..

Январь.

- 1неделя – *новогодние каникулы*
- 2 неделя – *новогодние каникулы*
- 3 неделя – Предметы вокруг нас.
- 4 неделя – Экскурсия в библиотеку.

Февраль.

- 1неделя – Экскурсия на кухне.
- 2 неделя – Предметы вокруг нас (мебель).
- 3 неделя – Предметы вокруг нас (умывальные принадлежности).
- 4 неделя – Зеленые друзья зимой.

Март.

- 1неделя – Весна стучится в окна.
- 2 неделя – Предметы вокруг нас (инструменты).
- 3 неделя – Предметы вокруг нас (помощники шитья).
- 4 неделя – На чем ездят люди.

Апрель.

- 1неделя – Предметы вокруг нас (одежда)
- 2 неделя – Все работы хороши (повар).
- 3 неделя – Волшебница вода.
- 4 неделя –Игрушки с подарками (белка)

Май.

- 1неделя – Моя любимая сказка.
- 2 неделя – Подарки весны.

3.Содержательный раздел.

3.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образ Я

- Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада
- Постепенно формировать образ Я : мальчик или девочка, какого цвета глаза, что любит; каким был в группе раннего возраста (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки); какие изменения произошли сейчас (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, говорить «вежливые слова»).
- Формировать начальные представления о человеке и его гендерных особенностях (мальчики – смелые, сильные; девочки - нежные, ласковые).

Семья. Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге. Закреплять умение называть их имена

Детский сад. Различать, узнавать, называть детей и взрослых на картинках и в жизни. Показывать и называть их действия. Знать имена мальчиков и девочек. Напоминать имена и отчества некоторых работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. Стимулировать желание поддерживать порядок в группе, поддерживать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Развивать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательные отношения, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.) детей

Родная страна. Учить детей называть родной город. Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

К концу года дети могут:

- Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату.
- Знать имена членов своей семьи и персонала группы.
- Знать различия между людьми по признаку пола.
- Самостоятельно называть сверстников по именам, обращаться к ним приветливо.
- Знать название своего города; с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Задачи по формированию коммуникативной культуры.

- Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.
- Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников. Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно – пространственной развивающей среды.
- Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми объектами и явлениями, учить простейшим обобщениям.
- Формировать положительное отношение к труду взрослых.
- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия. Продолжать воспитывать и развивать образ «Я».
- Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила.

Развитие коммуникативных навыков в области физического развития

- Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
- Продолжать приучать детей участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

Развитие коммуникативных навыков в социально-личностном направлении

Поощрять попытки детей пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

- Создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброты, внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать у них доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Приучать к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами помогать друг другу.

Развитие коммуникативных навыков в труде

- Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Развитие коммуникативных навыков в сюжетно – ролевых играх

- Учить взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами.
- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.
- Содействовать развертыванию детьми ролевого диалога в играх.
- Развивать умение соотносить свои интересы и желания с интересами другого, делиться игрушками и предметами.

Развитие коммуникативных навыков в дидактических играх

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила, подчиняться им, приходить на помощь своим товарищам.

Развитие коммуникативных навыков в театрализованных играх

- Вовлекать детей в процесс драматизации при помощи различных форм обыгрывания (обыгрывания в лицах – по ходу рассказывания воспитателем сказки; фрагментарного обыгрывания после знакомства со всем произведением целиком и др.)
- Учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека.
- Вызывать желание выступать перед куклами и своими сверстниками, обустривая место для выступления.

Трудовая деятельность

Самообслуживание

Задачи:

- Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, складывать, вешать, вывертывать на лицевую сторону, застегивать и расстегивать пуговицы)
- Проявлять самостоятельность в раздевании и одевании
- Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его, в случае необходимости обращаться за помощью взрослого
- Учить детей мыть руки и лицо по мере загрязнения, перед едой, после посещения туалета

Хозяйственно-бытовой труд

Задачи:

- Побуждать детей к выполнению элементарных поручений в хозяйственно-бытовом труде: раскладывать ложки, салфетки, расставлять тарелки, хлебницы. Со второй половины года учить детей дежурству по столовой
- Учить детей раскладывать материал к занятиям (кисти, доски для лепки, листы бумаги и т.д) и убирать их.
- Приучать детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, на участке детского сада, выполнять поручения взрослого по поддержанию порядка; воспитывать у детей чувство удовлетворения от чистоты и порядка

Труд в природе

Задачи:

- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.
- Формировать элементарные трудовые умения: протирание, полив и посадка с помощью взрослого (протирать крупные листья комнатных растений, сеять крупные семена цветов, огородных культур, сажать лук; поливать с помощью взрослого растения на участке и в группе)
- Учить выполнять работу к концу года самостоятельно, доводить начатое дело до конца

К концу года дети могут:

- Выполнять трудовые поручения взрослого
- Соблюдать чистоту и порядок
- Доводить начатое дело до конца

Приобщение к труду взрослых

Задачи:

- Воспитывать интерес к труду взрослых, привлекая их внимание к работе помощника воспитателя, повара, шофера, папы, мамы, детей старшего возраста и желание помочь им.
- Организовывать наблюдения и учить выделять основные трудовые процессы и порядок их выполнения (помощник воспитателя моет пол, посуду, меняет полотенца, постельное белье), видеть качество труда взрослых (моет чисто, делает старательно, красиво)
- Учить детей благодарить взрослых за заботу о детях
- Упражнять детей в посильной помощи взрослым: принести, подать, поддержать, убрать на место.
- Создавать условия для посильного участия детей в труде взрослых.
- Учить понимать значение труда взрослых в детском саду и воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Продолжать формировать представления о том, что хорошо и что плохо
- Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим
- Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
- Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Формировать уважительное отношение к окружающим.

Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии.
- Расширять знания о членах семьи, их заботе друг о друге.
- Формировать навыки правильного поведения детей на участке детского сада: где играть, как играть в песочнице, на горке, на различном игровом оборудовании.
- Помочь понять детям, что приятная внешность незнакомца не всегда означает его добрые намерения.
- Способствовать формированию понятия о том, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
- Развивать способность детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире.

К концу года дети могут:

- Называть своё имя и фамилию

- Называть членов своей семьи по имени
- Объяснять правила поведения в группе и на участке детского сада
- Знать элементарные правила поведения с незнакомыми людьми
- Понимать, что контакты с незнакомыми животными могут быть опасны.

Пожарная безопасность

- Привить детям интерес к изучаемому вопросу, развивать желание в игре закреплять полученные знания
- Совершенствовать первоначальные знания о возможностях возникновения пожара и его последствиях; подвести к пониманию того, что неосторожные действия людей могут привести к пожару.
- Способствовать формированию элементарных представлений детей о труде пожарных, учить узнавать и правильно называть пожарную машину, выделять её цвет и размер.
- Подвести детей к пониманию того, что только согласованные действия во время пожара помогут его потушить.
- Учить детей осторожному обращению с электробытовыми приборами: можно обжечься и будет больно, включённые электроприборы могут привести к пожару.
- Познакомить детей с номером пожарной охраны 01.

К концу года дети могут:

Рассказать из-за чего может возникнуть пожар; назвать номер 01; правильно назвать пожарную машину, выделяя её части.

Правила дорожного движения

- Способствовать формированию элементарных навыков поведения на улице.
- Развивать умения детей различать проезжую часть дороги, тротуар.
- Учить понимать значение зелёного, жёлтого, красного сигнала светофора.
- Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах – упражнять в различении легкового и грузового транспорта.
- Сформировать представления детей :
 - о грузовой машине, её основных частях.
 - о пассажирском транспорте (автобусе, троллейбусе), его функциональном назначении.
 - о гараже, его строении, функциональном назначении.
- Познакомить детей с профессией водителя, показать его общественную значимость.

К концу года дети могут:

называть цвета светофора; показывать грузовой и легковой автомобили; называть части автомобиля; отвечать на вопросы: «кто управляет автомобилем?», «что делает водитель?», «где едут машины?»; различать автобус и троллейбус, говорить, что они перевозят людей; различать проезжую часть и тротуар;

3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Количество

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы(все мячи- круглые, эти- все красные, эти- все большие и т.д.)
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы ; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке: понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами понятия *много, один, по одному, ни одного*.
- Сравнить две равные(неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов(предметов).
- Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше(меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положила грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Величина

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный- короткий, одинаковые(равные)по длине, широкий- узкий, одинаковые(равные) по ширине, высокий- низкий, одинаковые(равные)по высоте, большой- маленький, одинаковые(равные)по величине*.

Форма

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: *кругом, квадратом, треугольником*. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху - внизу, впереди - сзади(позади), справа - слева*. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени

- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: *день - ночь, утро - вечер*.

К концу года дети могут

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме(отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)
- При поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же.
- Видеть разницу в размерах двух предметов по длине(ширине, высоте, величине в целом); показывать(называть), какой из двух предметов длинный- короткий, широкий- узкий, высокий- низкий, большой- маленький или одинаковые.
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: вверху- внизу, впереди- сзади, слева- справа, на, над- под, верхняя- нижняя(полоска).
- Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

Природное окружение. Экологическое воспитание.

Задачи:

- Формировать у детей интерес к явлениям природы.
- Продолжать учить детей определять состояние природы(холодно, тепло, жарко, идёт дождь, дует ветер), знакомить с некоторыми характерными особенностями времён года(оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы).
- Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.
- Познакомить детей с названиями комнатных растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов).
- Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты.
- Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями их передвижения и питания. Дать первоначальные представления о диких животных(живут в лесу).
- Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса -рыжая, у неё длинный, пушистый хвост).
- Расширять представления детей о том, что аквариумные рыбки живут в воде, плавают, едят корм.
- Учить узнавать по внешнему виду лягушку; рассказать, что лягушка прыгает, квакает.
- Показать таких насекомых, как бабочка, жук. Рассказать, что у них есть крылья и они летают.
- Продолжать знакомить с обитателями живого уголка природы, учить наблюдать за тем, как взрослые ухаживают за ними.
- Рассказывать детям о признаках живых и неживых объектов.
- Закреплять знания детей о свойствах воды и песка.
- Формировать элементарные нравственные представления о хороших и плохих поступках.
- Воспитывать бережное отношение к природе, учить обращать внимание на её красоту.

- Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире.

К концу года дети могут: Знать некоторых домашних и диких животных; совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения; заботиться о чистоте участка; принимать посильное участие в охране окружающей природы (без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать птиц, не уничтожать гусениц, червячков, бабочек, жуков.)

Обучение конструированию

- Способствовать закреплению умения правильно называть цвет и размер деталей конструктора, зрительно отличать одну форму от другой.

- Формировать практический навык приема конструирования: размещать элементы по горизонтали (дорожка), накладывать друг на друга (башенка), ставить вертикально ровным рядом(забор)

- Развивать пространственное зрение при создании построек по образцу, закреплять понимание пространственных терминов (сверху - снизу, высокий - низкий, широкий – узкий)

- Способствовать формированию умения зрительно выделять и называть из каких частей, деталей, создана постройка, видеть их особенности.

- Способствовать развитию умения обыгрывать постройки.

- Познакомить детей с новой деталью – призмой

- Продолжать развивать у детей восприятие цвета и формы предметов

3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.д.).

- Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть», «Спросите: «Понравились ли вам наши рисунки?»).

- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире» и т.д.).

– Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты в целях развития инициативной речи.

–

Формирование словаря

- Расширять и активизировать словарный запас на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить различать и называть существенные части и детали предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.
- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы. Учить понимать обобщающие слова; называть части суток, различать по внешнему виду домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки в следующей последовательности: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже.
- Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

Связная речь

- Вовлекать детей в беседу во время рассматривания предметов, объектов, действий. Обучать умению вести диалог: слушать и понимать поставленный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми взрослыми.

- Речевой этикет: «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи. Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

- Упражнять в составлении коротких повествовательных рассказов, включать детей в диалоги при рассматривании картин, обучать рассказыванию из личного опыта о любимых игрушках, о членах семьи, об отдыхе в выходные дни, об интересных событиях в жизни ребенка и его близких.

Художественная литература

- Знакомить с литературными произведениями разных жанров, учить слушать, сочувствовать положительным героям. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

- Закладывать основы развития интонационной выразительности.

- Воспитывать у маленьких слушателей чувство симпатии, умение эмоционально откликаться на прослушанное.

Цель: развивать интерес к художественной литературе, учить различать положительные и отрицательные поступки героев, черты характера; побуждать высказываться о прослушанном, пытаться делиться впечатлениями на основе личного опыта.

Содержание деятельности детей по восприятию художественной литературы

Задачи:

- Продолжать читать детям произведения, рекомендованные в раннем возрасте
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действий, сопереживать героям произведения.

- Объяснять детям поступки героев и их последствия. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, давая детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы

- С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок

- Учить читать наизусть потешки и небольшие стихотворения

- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей

Для чтения и рассказывания перечень произведений в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования. Произведения распределены поквартально и предложено знакомство с русским народным фольклором, фольклором народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, проза)

К концу года дети могут:

- Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения и рассказы

- Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя
- Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него
- Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого

3.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Развитие коммуникативных навыков и творчества в изобразительной деятельности

- Учить в изобразительной деятельности проявлять свободу действий и уверенность в своих силах, активность.
- Поощрять старание детей, закреплять желание учиться, подбадривать.
- Направлять деятельность на поиск самостоятельного способа изображения.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на результаты своего труда; при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.
- Осуществлять дифференцированное воздействие при обучении детей изобразительной деятельности.
- Учить любоваться результатами своего труда, находить положительное в своих изображениях.
- Знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством (дымковская игрушка).
- Учить в работе воплощать собственный замысел.

Художественное развитие детей.

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Учить видеть красоту основной формы предмета, его частей, цвета. Включать в процесс обследования движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках (дымковские, филимоновские игрушки, матрешки), одежде детей.

- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование

- Учить детей узнавать предметы после изображения их воспитателем, а также в картинках, называя их форму, цвет, при сравнении – величину.
- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; опускающиеся на землю снежинки и т. п.).
- Продолжать учить правильно держать фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования.
- Учить рисовать углём, пастелью, мелками.
- Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, желтый, зелёный, белый, черный). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
- Учить пользоваться для изображения и раскрашивания трафаретами, лекалами, линейками.
- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).
- Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).
- Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка

- Формировать интерес к лепке.
- Учить обследовать знакомые предметы: видеть форму, цвет, величину.
- Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
- Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом (спичку);
- Учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Для развития формообразующих движений в лепке учить пользоваться трафаретами, формами-печатками, объёмными эталонами (шары, конусы, эллипсоиды и т. д.)
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Учить детей лепить несложные предметы из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).
- Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
- Конкретизировать и уточнять представления детей о свойствах предметов окружающей действительности, их форме и цвету.
- Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем детали разной формы, величины, цвета; раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.
- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Вызывать у детей радость от созданного ими изображения. Формировать навыки аккуратной работы.

- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) не только предметные, но и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивать чувство ритма. Использовать поэтапно составление сюжетных аппликаций из отдельных изображений, выполненных на одном листе с использованием 1-2 приемов.

К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании

- Знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
- Изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться фломастерами, кистью и красками.

В лепке

- Знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимать, какие предметы можно из них вылепить.
- Уметь отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации

- Создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

Музыкальное развитие

Слушание.

- Воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать ее, замечать изменения в звучании,
- Учить различать звуки по высоте (в пределах октавы, септимы), тембр 2-3 инструментов, узнавать двух частную форму пьесы, различать звучание музыкальных игрушек, детских инструментов (барабан, погремушка, бубен, металлофон).
- Активизировать слуховую восприимчивость.

Пение.

- Формирование вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому.

- Учить детей петь с музыкальным сопровождением бодро, весело, напевно, протяжно, ласково, без напряжения в диапазоне ре- си.
- Учить петь в одном темпе, не отставая, и не опережая друг друга, внятно произносить слова. Формировать навык коллективного пения.

Музыкально – ритмические движения.

Учить:

- менять движения соответственно двухчастной форме музыки и силе звучания (громко - тихо);
- выполнять образные движения («идет медведь», «крадется кошка» и т.д.); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение).
- маршировать (вместе со всеми и индивидуально), двигаться в соответствии со спокойным и бодрым характером музыки в умеренном и быстром темпе.
- выполнять танцевальные движения : прямой галоп, кружиться в парах, притопывать попеременно ногами и одной ногой.
- выполнять движения с предметами (платочки, флажки, ленточки и т.д.).

Стимулировать умения импровизировать и создавать простейшие музыкально-художественные образы во время музыкальных игр и танцев.

К концу учебного года дети могут: различать музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон); слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни; различать звуки по высоте (в пределах октавы); замечать изменения в звучании (тихо – громко); петь, не отставая и не опережая друг друга; выполнять танцевальные движения – кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (платочками, флажками).

3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

- Знакомить детей с разнообразными видами движений и создавать условия для их выполнения.
- Формировать двигательный опыт детей:
 - ходьбы и бега свободно, естественно, координированными движениями рук и ног, не шаркая ногами, не опуская головы , сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног ;
 - разных видов ходьбы и бега;
 - энергичного отталкивания при прыжках на месте и с продвижением вперед; принятия правильного исходного положения при прыжках в длину с места, в метании предметов, лазании, сохранения правильной осанки (правильное положение головы, туловища, рук и ног), в ходьбе , беге, при выполнении упражнений в равновесии;
 - ориентировки в пространстве (соблюдать заданное направление, действовать в соответствии со зрительными и звуковыми ориентирами);
 - хват за перекладину во время лазания и умение ползать;

- построения в колонну по одному, шеренгу , круг , находить свое место при построениях с использованием ориентиров;
- выполнения пропедевтических упражнений при овладении ходьбой ,бегом , прыжками , метанием , лазанием, равновесием, ориентировки в пространстве, координацией движений;
- выполнения движения глазами для развития зрительно – двигательной ориентации (прослеживание, сосредоточение) ;
- катания на санках, на трехколесном велосипеде (садиться и сходить ;
- надевания и снятия лыж, хождения на лыжах с помощью взрослого и убирания их на место;
- Приучать действовать совместно в общем темпе;
- Учить выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать координацию движений при выполнении общеразвивающих упражнений;

К концу года дети могут:

- Ходить прямо, не опуская головы, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление по ориентирам ; выполнять задания руководителя ; находить ориентир , остановиться , присесть , повернуться ;
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием руководителя;
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы с использованием опор;
- Ползать на четвереньках, лазать по лестнице - стремянке, гимнастической лестнице произвольным способом;
- Прыгать на двух ногах на месте, в длину с места на 30 – 40 см;
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, отбивать мяч от пола и подбрасывать его подряд 2-3- раза и ловить;
- Метать предметы правой и левой рукой на дальность. расстояние 2,5 -4 м
- Прослеживать движения глазами, сосредоточивать взгляд на предметах, действиях

Становление ценностей здорового образа жизни

- Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
- Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.
- Продолжать приучать детей участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
- Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Развивать психофизические качества, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
- Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки.
- Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности

К концу года дети могут:

- Выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии;
- Участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий.

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни (валеология)

- Закреплять знание частей тела (голова, руки, ноги, туловище, голова) и частей лица (рот, нос, глаза, уши). Учить ориентироваться на себе.
- Познакомить с назначением и видами обуви. Закреплять знания об одежде. Внести календарь одежды в группу и на прогулке. Воспитывать желание ходить в чистой, аккуратной, удобной одежде и обуви.
- Способствовать формированию представлений
 - о бережном отношении к своему здоровью, об уходе за всеми частями тела, о важности гигиенических процедур; об органах чувств; об охране ушей; правилах ухода за зубами; витаминах, полезных и вредных для здоровья продуктах.
- Приучать детей следить за своим дыханием (через нос).
- Закреплять связь между хорошими поступками людей и настроением окружающих. Установить связь между эмоциями и цветом.

К концу года дети могут:

- Знать и называть части тела (голова, руки, ноги, туловище, голова) и лица (рот, нос, глаза, уши); уметь ориентироваться на себе;
- Иметь представление о бережном отношении к своему здоровью; о важности гигиенических процедур, об уходе за всеми частями тела;
- Знать, как надо одеваться, чтобы не болеть;
- Иметь представление об органах чувств, их охране;
- Знать правила ухода за зубами;
- Иметь представление о витаминах, о полезных и вредных для здоровья продуктах;
- Иметь представление о связи между хорошими поступками людей и настроением окружающих

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- Приучать следить за своим внешним видом.
- Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, выворачивать вещи налицо, пользоваться всеми видами застежек.
- Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика, не разбрасывать одежду, не сорить, не мешать другим, помогать сверстникам.
- Учить вытирать ноги при входе в помещение.

- Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки после прогулки, перед едой, после пользования туалетом, лицо, шею, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.
- Продолжать учить пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, после еды говорить «спасибо».
- Учить вежливо обращаться за помощью к взрослому.

К концу года дети могут:

- Замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно или с небольшой помощью взрослых;
- Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, выворачивать вещи налицо, пользоваться всеми видами застежек;
- Соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика, не разбрасывать одежду, не сорить, не мешать другим, помогать сверстникам, вытирать ноги при входе в помещение;
- Соблюдать последовательность действий при мытье рук;
- Самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, намыливать руки до образования пены, ополаскивать мыло после его использования, класть на место, мыть руки, лицо, шею, тщательно смывать мыло, отжимать воду с рук, не разбрызгивать воду;
- Пользоваться индивидуальным полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место;
- Пользоваться индивидуальной расческой;
- Своевременно пользоваться своим носовым платком, разворачивая его;
- Есть самостоятельно, не проливать пищу;
- Правильно пользоваться ложкой, есть вилкой второе блюдо и гарнир, брать пищу губами, откусывать небольшими кусочками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости;
- За общим столом не мешать другим детям, не разговаривать во время еды, после еды говорить «спасибо»;
- Вежливо обращаться за помощью к взрослому.

Развитие игровой деятельности

Игровая деятельность

Задачи:

- Развивать у детей интерес к окружающей жизни предметам быта, а так же желание использовать игрушки, играть с ними. Развивать у детей стремление играть рядом и совместно с товарищами в игровом уголке, способствовать формированию у детей умений общаться друг с другом в игре.
- Знакомить детей с внешними и функциональными свойствами игрушки, применять правильно игрушку в игре.

Сюжетно-ролевая игра

- Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. По мотивам литературных произведений (потешек, сказок, песенок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- Развивать у детей умение:
 - выбирать роль, выбирать в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учитывать взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами (мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
 - взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.
 - Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.
- Накапливать опыт использования в играх строительного материала, простейших деревянных и пластмассовых конструкторов, природного материала (песок, снег, вода) и разнообразно действовать с ними.

К концу года дети могут

- Проявлять эмоции в игровом взаимодействии со взрослыми.
- Отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения.
- Принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре; называть себя именем героя.
- Использовать в игре замещение недостающего предмета; подбирать игровой материал.
- Проявлять интерес к игрушкам, к играющим рядом сверстникам.
 - Вступать в беседу о театре.
 -

Дидактическая игра

- В совместных дидактических играх развивать способность детей выполнять правила.

К концу года дети могут:

- Проявлять интерес к игре.
- Принимать игровую задачу
- Придерживаться игровых правил.
- Использовать в самостоятельной игре дидактические материалы.
- Сохранять интерес к процессу игры; осознавать результат игры.
- Реагировать на оценку своих действий со стороны взрослого.
- Взаимодействовать со сверстниками в коллективной игре.

Театрализованная игра

- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Развивать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Увлекать детей образным преподнесением художественного материала, попутно вовлекая их в процесс драматизации при помощи различных форм обыгрывания (обыгрывание в лицах – по ходу рассказывания воспитателем сказки; фрагментарного обыгрывания после знакомства со всем произведением целиком).
- Способствовать формированию у детей навыка имитации характерных действий персонажей (птички летают, козленок скачек), умению передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.
- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички) и атрибутами как внешними символами роли.
- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и своими сверстниками, обустроив место для выступления.

К концу года дети могут:

- Следить за действиями героев кукольного театра, за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.
- Разыгрывать по просьбе взрослого небольшие отрывки из знакомых песенок и сказок; имитировать движения, интонацию, мимику изображаемых героев.
- Имитировать повадки животных и птиц.
- Активно действовать с игрушками-персонажами, говорить от их имени.
- Создавать для игры элементы предметно-пространственной среды по предложению взрослого.

Культурно - досуговая деятельность.

Отдых.

- Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам.
- Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный, активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения.

- Показывать театрализованные представления.
- Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов.
- Проводить развлечения различной тематики. Вызвать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечений.

Праздники.

- Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники.
- Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность.

- Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать при помощи воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.
- Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.
- Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Программное обеспечение.

- Т. И. Гризик, Г.В. Глушкова, Т. Н. Дронова и др. «Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет, 3 -4 лет». Методические рекомендации для воспитателей, - М.: Просвещение, 2010
- М. А. Рунова Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет (с учетом уровня двигательной активности). Пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры. – М.: просвещение, 2006, 2007
- Т. И. Гризик Познаю мир Я во всем люблю порядок. – М: Просвещение, 2005
- Т. И. Гризик, Г.В. Глушкова, Т. Н. Дронова и др. «Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет, 3 -4 лет». Методические рекомендации для воспитателей, - М.: Просвещение, 2010
- Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 2 – 7 лет» - М.: просвещение,2010
- Е. В. Соловьева «Формирование математических представлений детей 2 – 7 лет» - М.: Просвещение, 2010
- Т. И. Гризик «Познаю мир». Методически рекомендации для воспитателей. – М.: Прсвещение,2000
- Т. И. Гризик Познаю мир. Развивающая книга для детей 3 -4 лет М.: Просвещение, 2010
- Е. В. Соловьева «Математика и логика». Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 1999
- Е. В. Соловьева «Моя математика». Развивающая книга для детей 3-4лет. – М.: Просвещение, 2009, 2010
- Е. В. Соловьева, Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4лет . - М.: Просвещение, 2009, 2010
- Е. В. Соловьева, Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет. - М.: Просвещение, 2010
- Т. Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство для воспитателей. – М.: Просвещение, 2005
- Т. И. Гризик Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы. Библиотека журнала «Дошкольное воспитание», 2004

Т. Н. Доронова Из ДОУ в школу. – М: Линка Пресс, 2007

Т. И. Гризик, Г.В. Глушкова, Т. Н. Дронова и др. «Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет, 3 -4 лет». Методические рекомендации для воспитателей, - М.: Просвещение, 2010

Т. И. Гризик, О. А. Карабанова, Е. В. Соловьева,

С. Г. Якобсон «Как подготовить ребенка к школе: методическое пособие для воспитателей» - М.: Просвещение 2011.

В. В. Гербова. «Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей. – М.: Просвещение, 2001

В. В. Гербова «Учусь говорить». Пособие для детей 3-4 лет – М.: Просвещение 2010, 2011

Т. И.Гризик «Говорим правильно. Слушаем и беседуем».Пособие для детей 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2011

В. В. Гербова Серии картин. Предметные и сюжетные картинки по развитию речи.

З. Я. Рез, Л. М. Гурович Книга для семейного чтения. – М.: Просвещение, 1991

Э. И. Иванова Расскажи мне сказку. М.: Просвещение, 1993

Хрестоматия для маленьких

З.Г. Сахимова Читаем детям. –Ленинград: Просвещение, 1991

Детски художественные произведения (А. Барто, К. И. Чуковского, Н. Носова, М. Зощенко, А. Куприна

Произведения малых жанров фольклора.

Русские народные сказки.

Детская поэзия.

Т. И. Гризик, Г.В. Глушкова, Т. Н. Дронова и др. «Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет, 3 -4 лет». Методические рекомендации для воспитателей, - М.: Просвещение, 2010

О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева «Развитие игровой деятельности детей 2 – 7 лет» - М.6 Просвещение, 2010

- Т. Н. Доронова О. А. Карабанова, Е. В. Соловьева. Игра в дошкольном возрасте. Библиотека журнала «Дошкольное воспитание», 2002
- Т. И. Гризик, Г.В. Глушкова, Т. Н. Дронова и др. «Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет, 3 -4 лет». Методические рекомендации для воспитателей, - М.: Просвещение, 2010
- Т. Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» Методические рекомендации для воспитателей М.: Просвещение, 2001
- А. А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество». Методическое пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2004
- В. М. Кошелев «Художественный и ручной труд в детском саду» - М.: Просвещение, 2002
- Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве» Учебно-наглядное пособие для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста - М.: Просвещение 2000
- Н. А. Курочкина «Знакомство с пейзажной живописью». Учебно-наглядное пособие – М.: Просвещение 2000
- А.А. Грибовская «Детям о народном искусстве Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста – М.: Просвещение,2004
- Альбомы по народному и декоративно-прикладному искусству
- Л. Жукова Серия «Сказки о художниках»
- Т. Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство для воспитателей. – М.: Просвещение, 2005
- Т. Н. Доронова «Из ДОУ в школу», М: Линка-Пресс, 2007
- Аудиокассеты с записями музыкальных произведений.
- Н. А. Ветлугина «Музыка в детском саду» - М.: Просвещение, 1990
- Н. А. Ветлугина «Методика музыкального воспитания в детском саду» - М: Просвещение, 1982
- О. П. Радынова «Музыкальное развитие детей». – М: Владос 1997
- Н. В. Зарецкая «Музыкальные развлечения»
- Журнал «Музыкальный руководитель»

Э.В. Соболева «праздники и развлечения в детском саду» -М: Просвещение, 1982.

Э. В. Соболева «Споём мы дружно песню» - М: Просвещение, 1979.

И. Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» - М: Просвещение, 1985.

Т. Н. Доронова, С. Г. Доронов Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007.

Т. И. Гризик, Г. В. Глушкова, Т. Н. Доронова и др. Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет: методические рекомендации для воспитателей. – М.: Просвещение, 2010

Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др. Радуга. Программа и руководство по воспитанию, образованию и развитию детей 2-3 лет. М.: Линка – Пресс, 1996

Н. А. Ветлугина «Музыка в детском саду» 2 младшая группа –М: музыка, 1989

Н. В. Зарецкая «Танцы для детей младшего дошкольного возраста» - М: Айрис. Пресс, 2007

Н. Б. Улашенко «Музыка» Разработки занятий. Младшая группа.- Волгоград: Изд. Дом «Корефей», 2010