

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования Вашкинского муниципального района**

**БОУ "Покровская ОШ"**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол педагогического  
совета №1 от 29  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №75 - ОД  
от  
29 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 9 класса

**Покровское  
2023 год**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
- Программы курса история для общеобразовательных учреждений М.»Просвещение», 2007 г., А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М, «Просвещение», 2011 г.
- Основной образовательной программы основного общего образования БОУ «Покровская ОШ»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах

## Пояснительная записка

### Место курса в учебном процессе:

Курс рассчитан на 68 часов (новая история 24 часа, история России 44 часа), 2 часа в неделю.

### Цели программы:

1. В результате изучения курса новой истории учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях произошедших в мире за период XIX- начала XX в.
2. научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем, которые включают: методы исторического анализа, выявление предпосылок, анализ целей и результатов и др.
3. приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как способу понимания современности.

В программе предусмотрены разнообразные формы проверки домашнего задания: традиционный опрос, работа с текстом исторического источника, письменное творческое задание, также практикуются тестовые задания, ролевые игры, работа текстом, написание эссе по дискуссионному вопросу.

Основная функция курса- формирование исторического мышления, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, умение анализировать и описывать события с разных противоположных точек зрения.

### Требования к уровню подготовки.

В результате изучения истории ученик должен

#### знать/понимать

- уровень развития индустриального и традиционного обществ (условия гармоничного развития общества, его менталитет, ценности индустриального и традиционного обществ, общечеловеческие ценности на материале стран Европы, Америки, Азии и Африки);
- прогресс и насилие в обществе, соотношение целей и средств в их достижении, роль террора в историческом развитии;
- личность в истории, соотношение объективного и субъективного факторов в историческом процессе;
- роль революций и реформ в развитии общества, движение общества к реформам, необходимость разумного компромисса в политической жизни;
- человек в истории, его ответственность за выбор решений, соотношение субъективного и объективного факторов в историческом процессе.

### уметь

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

## 2. Общая характеристика учебного курса «История»

Курс «История» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. В основу данного учебного курса положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории XIX века, не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

Этот курс интегрирует события всемирной истории и истории России XIX века в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о важном этапе в истории человечества, когда рождается и получает свое развитие индустриальное общество. Учащиеся знакомятся с процессом модернизации (перерастания традиционного общества в общество индустриальное), которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь.

### Учебно- тематический план (новая история)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		
		Всего	Уроков	Контр. Меропр.
1	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	6	5	1
2	Строительство новой Европы	7	6	1
3	Европа: время реформ и колониальных захватов	5	5	
4	Две Америки	2	2	
5	Традиционные общества	2	2	
6	Международные отношения в конце XIX- начале XXв	1	1	
7	Итоговое обобщение по курсу: «Новая история XIX в.»	1	1	
	Итого	<b>24</b>		

### Содержание образования:

Программа курса состоит из шести разделов. Первый раздел «Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху» построен проблемно и является ключом для усвоения всего содержания курса. Проблемы, раскрываемые в нем, дают возможность представить сложную и многокрасочную панораму XIX в. Учащиеся видят, как развивается процесс модернизации и становления индустриального общества в первой половине XIX в., узнают об основных чертах индустриального общества периода классического капитализма, об особенностях развития индустриального общества во второй половине XIX в. Изучают процесс перехода от свободного капитализма к монополистическому, узнают о создании корпораций и монополий, углубляют знания о неравномерности социально-экономического и технического развития различных стран, об особенностях индустриальной революции на рубеже веков, подготовившей развитие «большого бизнеса», получают необходимые знания об империализме, знакомясь с разными концепциями по этому вопросу.

В этом разделе рассказывается о техническом прогрессе и о тех изменениях, которые произошли в социальной структуре индустриального общества, о появлении новой аристократии и новой буржуазии, об укреплении среднего класса, о рабочем классе. Сведения о женском и детском труде, о женском движении за уравнивание в правах позволяют восьмиклассникам понять те коренные изменения, которые произвели процессы модернизации и индустриализации в европейском обществе и в Северной Америке.

Первый раздел курса предоставляет возможность учащимся проследить дальнейшее развитие общественно-политических учений на протяжении всего XIX в., понять, что изменения в общественно-политических взглядах выражаются в движении к реформам, увидеть, как изменяются отношения между человеком и государством.

Наряду с вопросами, посвященными развитию рыночной экономики и изменениям в социальной структуре общества, учащиеся знакомятся с развитием материальной культуры и повседневной жизнью людей.

Понимают, что технический прогресс, с одной стороны, облегчает труд человека, дает больше свободного времени, делает удобнее быт и богаче жизнь, с другой стороны, требует за это достаточно высокую плату: человек попадает в зависимость от технического прогресса, возникают проблемы с экологией, с разрастанием промышленных городов, с их перенаселением и т. д.

Дается характеристика художественной культуры XIX в., новых художественных форм и методов, приемов, способных наиболее полно и выразительно запечатлеть изменившуюся картину мира. Художественная культура второй половины XIX в. — один из самых важных периодов в истории мирового искусства. В это время закладываются основы школ, традиций, направлений, язык которых кажется творцам искусства наиболее подходящим для отражения нового видения мира и тех перемен, что принесла в страны Европы, Америки, Азии и Африки индустриальная цивилизация. При изучении этого материала учащиеся приходят к пониманию того, что современная художественная картина мира берет свое начало в поисках творцов искусства XIX в.

Второй раздел «Строительство новой Европы» начинается с истории консульства и империи Наполеона Бонапарта и охватывает развитие европейского общества до 70-х гг. XIX в. Здесь раскрываются сложные и неоднозначные стороны внутренней и внешней политики Наполеона Бонапарта. Содействие развитию промышленности, закрепление собственности на землю, полученные крестьянами в результате революции, создание Гражданского кодекса, меры, направленные на устранение старых порядков в европейских странах, — все это позволяет учащимся понять сущность тех изменений в обществе, которые происходили в Европе в начале XIX в.

Важным сюжетом в этом разделе является история франко-прусской войны и Парижской коммуны. Показано, что война повлияла на все последующее политическое, экономическое и идеологическое развитие Европы: ее результаты сделали возможным завершение объединения Германии и Италии, ускорили процесс индустриальной революции в ряде стран, изменили политическую карту Европы, но в то же время

повлияли на развитие реваншизма и шовинизма, породили новые противоречия между европейскими державами, что в определенной степени привело к Первой мировой войне. История Парижской коммуны углубляет представления учащихся о причинах социальных конфликтов и влиянии их на общество. Общим для истории европейских стран является их движение к техническому прогрессу и политическим и социальным реформам, но все страны по-разному переживали эти процессы.

Третий раздел «Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. Путем модернизации и социальных реформ» дает возможность узнать о процессе модернизации в последней трети XIX — начале XX в., знакомит учащихся с острой политической борьбой в европейских странах, со сложностями конкурентной борьбы между европейскими государствами за выход на мировой рынок. Вторая половина XIX в. характеризуется господством европейских стран в мировой экономике и политике. В экономической области побеждало капиталистическое хозяйство. Особенностью европейской истории в это время было то, что страны Европы смогли быстрее и результативнее (исключение составляли только США) применить на практике достижения мирового сообщества в науке, технике, торговле, военном деле.

Четвертый раздел курса «Две Америки» раскрывает особенности развития американских континентов. Учащиеся убеждаются в том, что Северная и Южная Америка начали развитие в XIX в. в неравных условиях и пошли разными путями. США осуществляли модернизацию, внедряя в жизнь все новое, необычное, формировали себя как единую нацию. Быстрое экономическое развитие страны позволило ей в конце XIX в. вступить в конкурентную борьбу с Европой, и в первую очередь с Великобританией. Получают доказательства жизнеспособности гражданского общества и действенности правового государства. Углубляя знания о внешней политике США в XIX в., учащиеся убеждаются в ее экспансионистском характере. В итоге формируется представление о североамериканском индустриальном обществе, о США как о государстве с европейскими традициями, возникшем на американской почве.

Пятый раздел «Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма» знакомит учащихся с кардинальными переменами, происходившими в этот период в странах Азии и Африки. Развитие процесса модернизации было затруднено господством мировосприятия, присущего человеку традиционного общества. Из-за неразвитости национальной буржуазии в большинстве стран государство выступало главной силой модернизации общества.

Шестой раздел «Международные отношения в конце XIX — начале XX в.» включает характеристику международных отношений. Учащиеся получают необходимые представления о международной обстановке, сложившейся к концу XIX в. Вместе с тем они могут убедиться в том, что фатальной неизбежности Первой мировой войны не существовало, так как в начале XX в. уже начали складываться политико-юридические гарантии от возникновения войн, формировалось международное сотрудничество во всех областях жизни: экономике, политике, культуре.

*Программа курса позволяет увидеть неоднозначность основных процессов в развитии индустриального и традиционного обществ в изучаемую эпоху, ознакомиться с активным и пассивным опытом человечества, ощутить связь времен и актуальных проблем и, возможно, извлечь для себя уроки.*

Литература:

1. Школьная энциклопедия.- М., 2008.
2. Энциклопедия для детей. Всемирная история. – М., Аванта +, 2008.
3. Лебедева И.М. Организация и проведение исторических олимпиад в 6-9-х классах.- М., 2007.
4. Энциклопедия для детей. Техника.- М., Аванта +, 2008
5. Кулагина Г.А. Сто игр по истории .- М., 2009.
6. Л.П.Борзова Игры на уроке истории.- М: Владос, 2009.
7. Можейко И.В. 7 из 37 чудес света.-.: Вече, 2008 г.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы Всеобщая история - 28 часов

Тема	Реализация воспитательного компонента урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
Тема I. Введение. Рождение нового мира.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира. Мотивация к обучению и познанию.	<b>8</b>
Тема II. Европа в век Просвещения	Понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия народов Европы в век Просвещения	<b>6</b>
Тема III. Эпоха революций.	Уважительное и доброжелательное отношение к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	<b>4</b>
Тема IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	Формирование гуманистических ценностей и формулирование ценностных суждений по изучаемой теме	<b>4</b>
Итоговое повторение	Знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества	<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>

**Календарно- тематическое планирование уроков истории нового времени 1800 – 1913 г.г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела программы</b>	<b>Тема урока</b>
1.	<b>1 ч</b>	Введение
2.	<b>Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. 6 ч</b>	Индустриальная революция: достижения и проблемы
3.		Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире.
4.		Создание научной картины мира. XIX в в зеркале художественных исканий
5.		Искусство. Литература XIX в. в поисках новой картины мира.
6.		Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.
7.		<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»</b>
8.		<b>Строительство новой Европы 7 ч</b>
9.	Англия : сложный путь к величию и процветанию.	
10.	Франция: от революции к новому политическому кризису. Вторая империя.	
11.	Германия: на пути к единству.	
12.	Нужна ли нам единая и неделимая Италия.	
13.	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Строительство новой Европы»</b>	
14.	Германская империя в конце XIX- начале XXв.: борьба за место под солнцем.	
15.	<b>Европа: время реформ и колониальных захватов 5 ч</b>	Великобритания: конец Викторианской эпохи.
16.		Франция: Третья республика.
17.		Италия: время реформ и колониальных захватов.
18.		От Австрийской империи к Австро – Венгрии: поиски выхода из кризиса.
19.		США в XIX в. модернизация, империализм и вступление в мировую политику.
20.	<b>Две Америки 2 ч</b>	США в XIX в. империализм и вступление в мировую политику.
21.		Латинская Америка в XIX в.
22.	<b>Традиционные общества 2 ч</b>	Япония на пути модернизации: « восточная мораль- западная техника»
23.		Китай и Индия в XIX в.
24.	<b>Международные отношения в конце XIX- начале XXв 1 ч</b>	Международные отношения в конце XIX – начале XX в.

## **Раздел программы: «История России в XIX-начале 20 века» (9 класс)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений и авторской программы Данилова А.А., Л.Г. Косулиной.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира 19-начала 20 века в 8 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе XIX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XIX века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории XIX века.

Программа рассчитана на 44 часа.

#### **Цели и задачи:**

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;

формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;

обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

## **Требования к подготовке учащихся:**

знать:

основные этапы и ключевые события истории России и мира в XIX веке и выдающихся деятелей истории;  
важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  
изученные виды исторических источников;

уметь:

определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;  
уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;  
читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;  
владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;  
уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;  
использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;  
выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;  
объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;  
уметь анализировать исторические явления, процессы факты; группировать исторические явления и события по заданному признаку;  
уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;  
определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;  
объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XIX веке, достижениям культуры;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;  
уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

## **Содержание программы 44 ч**

### **Россия в первой половине 19 века (19 ч)**

*Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.*

*Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.*

*Внешняя политика в 1801 —1812 гг.* Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

*Отечественная война 1812 г.* Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

*Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг.* Начало заграничного похода, его цели. Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

*Внутренняя политика в 1814 —1825 гг.* Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

*Социально-экономическое развитие.* Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

*Общественные движения.* Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

*Династический кризис 1825 г.* Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

*Внутренняя политика Николая I.* Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

*Социально-экономическое развитие.* Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

*Внешняя политика в 1826—1849 гг.* Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

*Народы России.* Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

*Общественное движение 30—50-х гг.* Особенности общественного движения 30 — 50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

*Крымская война 1853 —1856 гг.* Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Развитие образования, его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, П. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, П. Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского.

Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский.

Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. Л. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.

Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. Л. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. П. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

#### Знать основные понятия темы

Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей, масоны, декабристы, военные поселения, промышленный подъем, рынок рабочей силы, крепостные предприниматели, расслоение крестьянства.

Охранительная политика, теория официальной народности, обязанные крестьяне, кодификация законов, майорат, славянофильство, западничество, крестьянский социализм, крестьянская община, революционная демократия.

#### Уметь:

Называть характерные черты внутренней и внешней политики Александра I; уметь анализировать исторические документы; показывать на карте места основных сражений; называть основные факты, даты, личностей; определять основные причины возникновения движения декабристов; указывать основные черты внешней и внутренней политики Николая I; излагать причины, ход событий и итоги Крымской войны; описывать выдающихся представителей и достижения отечественной науки и культуры в первой половине XIX века

#### **Россия во второй половине 19-начале 20 века. (19ч)**

*Отмена крепостного права.* Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 60 — 70-х гг.* Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

*Национальный вопрос в царствование Александра II.* Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

*Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

*Общественное движение.* Особенности российского либерализма середины 50-х — начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

*Внешняя политика Александра II.* Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

*Внутренняя политика Александра III.* Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

*Экономическое развитие страны в 80—90-е гг.* Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

*Положение основных слоев российского общества.* Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

*Общественное движение в 80—90-х гг.* Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

*Внешняя политика Александра III.* Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

*Развитие культуры во второй половине XIX в.* Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их течение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

*Быт: новые черты в жизни города и деревни.* Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

### Знать основные понятия темы

Промышленный переворот, экономический кризис, индустриализация, полицейское государство, социальная структура, общественное движение, либерализм, консерватизм, революционно-демократическое движение, анархизм, народничество, марксизм, террор, бюрократическая система, земство, суд присяжных, народное представительство, буржуазия, пролетариат, интеллигенция, рабочее законодательство, антисемитизм, черта оседлости, русификация, меценатство, урбанизация, критический реализм, Тройственный союз.

### Уметь:

Уметь анализировать исторические документы; знать основные реформы и их положения, называть даты их принятия; перечислять основные черты социально – экономического развития России после отмены крепостного права; выделять причины, особенности и итоги русско – турецкой войны; давать общую характеристику экономической политики Александра III, называть её основные цели и результаты; характеризовать международное положение России в 80 -е годы ; соотносить деятелей культуры и науки и с их достижениями

### **Россия на рубеже 19-20 веков (5 ч.)**

Территориальная структура Российской империи. Особенности модернизации. Промышленное и аграрное развитие России на рубеже 19-20 веков. Политика модернизации «сверху». Гос. Капитализм. Формирование монополий. С.Ю.Витте. Влияние иностранного капитала на развитие российской промышленности.

Николай 2. Либеральные проекты П.Д.Святополк-Мирского. Особенности российской многопартийности. Программные установки и тактика ведущих политических партий социалистической направленности. Причины и начало революции 1905 г. Развитие революции весной и летом 1905 г. Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Формирование монархических и либерально-демократических партий. Декабрьское вооруженное восстание. Политическая реформа 1906 г. Деятельность 1 и 2 Государственной думы. Итоги революции.

Внешняя политика России на рубеже 19-20 в. Гагская конференция. Дальневосточная политика. Русско-японская война. Падение Порт-Артура. Суть столыпинской реформы. Разрушение общины и переселенческая политика. Новый избирательный закон 1907 г. 3 Государственная дума. Нац. политика России в 1907-1914. Общество и власть. Нарастание революционных настроений. 4 Гос. дума.

Духовное состояние общества. Просвещение. Литература. Наука. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Балет. Кинематограф.

Международные отношения. Завершение территориального раздела мира. Тройственный союз и Антанта. Причины и начало 1 мировой войны. Война и общество. Основные военные действия. Перестройка экономики. Приближение кризиса. Окончание войны.

Тема	Реализация воспитательного компонента урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога	15
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	Понимание роли личности в истории. Давать характеристику историческим деятелям, составлять их биографии, оценивать их вклад в развитие государства.	8
Тема III. Российская империя при Екатерине II	Осмысление социально - нравственного опыта предшествующих поколений, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями	11
Тема IV. Россия при Павле I	Формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им	5
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох	5
	<b>Всего:</b>	<b>44</b>

#### Тематическое планирование

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Д.З
1	<b>Россия в первой половине 19 в. (19 ч)</b>	Российская империя на рубеже веков Внутренняя политика Александра I в 1801-1806гг	1	Лекция с элементами беседы		Введение, записи в тетр. П.1, в-сы и зад-я, раб. тетр.,з.1, 3
2		Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг	1	комбинированный	Работа с картой	П.2. с17. док-т.
3		Реформаторская деятельность	1	комбинированный	Схема «реформа	П.3, док-ты

		М.М.Сперанского		ый	высших органов власти»	
4		Отечественная война 1812г.	1	лекция с элементами беседы	Работа с картой	П.4, зад-е в раб. т.3
5		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1 в 1815-1825гг.	1	комбинированн ый	Работа с картой	П.5
6		Внутренняя политика Александра 1 в 1815-1825 гг.	1	комбинированн ый		Пб., раб.т.4, 5
7		Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	1	комбинированн ый		П.7, в-сы и зад-я
8		Общественное движение при Александре 1.	1	лекция		П.8, док-ты с.57-58
9		Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов	1	лекция		П.9, док-ты
10		Внутренняя политика Николая 1	1	комбинированн ый		П.10, в-сы и зад-я
11		Социально-экономическое развитие в 1820-1850 гг.	1	комбинированн ый	Работа с картой	П.11. зад-я, в-сы
12		Внешняя политика Николая 1 в 1826-1849 гг.	1	комбинированн ый	Работа с картой	П.12
13		Общественное движение в годы правления Николая 1	1	лекция		П.13, в-сы и зад-я
14		Крымская война 1853-1856 гг. оборона Севастополя	1	комбинированн ый	Работа с картой	П.14, в-сы и зад-я
15		«Золотой век» российской культуры. Развитие науки и образования	1	Лекция с элементами беседы		П.15,17 в-сы и зад-я
16		Русские первооткрыватели и путешественники	1	комбинироанны й	Работа с картой, документами	П.16, в-сы и зад-я
17		Перемены в быту основных сословий населения	1	комбинированн ый		П.18, в-сы и зад-я

18		Наш край в первой половине 19 века	1	комбинированный		Записи в тетрадь
19		Повторительно-обобщ.урок по теме «Россия в первой половине 19 века». Тест	1		тест	
20	<b>Россия во второй половине 19-начале 20 века</b>	Кризис империи Николая 1	1	лекция		П.19, в-сы и зад-я, док-ты
21		Отмена крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Лекция с элементами беседы	Работа с документами	П.20, в-сы и зад-я
22		Либеральные реформы 60-70-х гг. 19 века	1	лекция	Таблица «Либеральные реформы»	П.21-22, в-сы и зад-я
23		Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1	комбинированный		П.23 в-сы и зад-я
24		Общественное движение: либералы и консерваторы	1	лекция		П.24, в-сы и зад-я
25		Зарождение революционного народничества и его идеология. Революционное народничество во второй половине 19 века	1	Лекция с элементами беседы	Таблица «Три течения в народничестве»	П.25-26, в-сы и зад-я
26		Внешняя политика Александра 2	1	комбинированный	Работа с картой	П.27, в-сы и зад-я
27		Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	комбинированный	Работа с картой	П.28, в-сы и зад-я
28		Внутренняя политика Александра 3	1	лекция		П.29-30, в-сы и зад-я
29		Экономическое развитие в годы правления Александра 3	1	комбинированный	Работа с картой	П.31, в-сы и зад-я

30		Положение основных слоев населения. Народы России во второй половине 19 века	1	комбинированный		П.32, 33, в-сы и зад-я
31		Общественное движение в 80-90-х гг 19 века	1	лекция		П.34, в-сы и зад-я
32		Внешняя политика Александра 3	1	комбинированный	Работа с картой	П.35, в-сы и зад-я
33		Достижения российской науки и образования во второй половине 19 века	1	комбинированный		П.36, в-сы и зад-я ,сообщения
34		Достижения художественной культуры России во второй половине 19 века	1	комбинированный		П.37-38, в-сы и зад-я
35		Быт и образ жизни в городе и деревне во второй половине 19 века	1	комбинированный		П.39, в-сы и зад-я
36		Наш край во второй половине 19 века	1			
37		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине 19 века». Тест	1		тест	
38	Россия на рубеже 19-20 века (5 ч)	Государство и российское общество в конце 19-начале 20 века. Экономическое развитие страны	1	лекция		История России 20-начало 21 в» П. 1-2
39		Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. Первая российская революция	1	лекция		П.3,54
40		Внешняя политика. Русско-японская война	1	лекция	Работа с картой	П.4
41		Экономическое и политическое развитие России	1			П.6-7

		в 1907-1914 гг				
42		Духовная жизнь «Серебряного века»				П.8
43		Россия в первой мировой войне			Работа с картой	П.9
44	Итоговое занятие					

Литература:

Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия 19 век М. «Просвещение», 2010

Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю., История России: 20-начало 21 века. М.»Просвещение» 2010

Данилов А.А. История России 19 век. Поурочные разработки: пособие для учителя, м. «Просвещение»2008  
Данилов А.А. История России:20-начало 21 века. Поурочные разработки: пособие для учителя, М. «Просвещение» 2008